

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СПИРИДОНОВКА
446527, Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, 1.
тел.: 996-76-36

«Утверждаю»
Директор ГБОУ ООШ
с.Спиридоновка

Биктимирова О.Г.
«5 сентября» 2014г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Пальникова Н.Г.
«4 сентября» 2014г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
 Грибушко О.М.
«4 сентября» 2014г.

Рабочая программа

по ИКТ 8 класс

учитель: Орешин Андрей Валерьевич

2014-2015 уч. год

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ (Угринович Н.Д.. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.

Учебник (Угринович Н.Д.. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.), рекомендован (допущен) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2011-2012 учебный год Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 24.12.10. № 2080).

Изучение базового курса информатики рекомендуется проводить на второй ступени общего образования. В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 105 учебных часов на изучение курса «Информатика и ИКТ» в основной школе.

Курс изучается в течение двух лет с 8 по 9 класс, 8 класс – 1 час в неделю, 35 часов в год, 9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Итого 105 ч.

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Список литературы:

- Информатика и ИКТ 8 класс Угринович Н.Д. --2-е издание –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. -178с.:ил.

-Угринович Н.Д.. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008

№	Тема	Основные требования	Кол-во часов	Сроки
1	Информация и информационные процессы.	<p>Перечислять информационные процессы.</p> <p>Приводить примеры получения, передачи и использования информации живыми организмами.</p> <p>Называть свойства информации.</p> <p>Иметь представление о предмете изучения.</p> <p>Приводить примеры использования информации человеком</p> <p>Приводить примеры протекания информационных процессов в технических системах</p> <p>Приводить примеры знаковых систем.</p> <p>Осознавать роль двоичной знаковой системы</p> <p>Иметь представление о знаковых системах как способе кодирования информации</p> <p>Называть подходы к измерению информации.</p> <p>Понимать суть содержательного подхода.</p> <p>Понимать суть алфавитного подхода. Вычислять информационную емкость одного знака алфавита</p>	9	

2	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	<p>Называть функции компьютера при работе с информацией. Называть группы устройств, входящих в состав компьютера, и их функции</p> <p>Знать функции процессора. Называть основные характеристики процессора, влияющие на его производительность</p> <p>Понимать назначение устройств ввода информации в составе компьютера. Приводить примеры устройств ввода информации</p> <p>Понимать назначение устройств вывода информации в составе компьютера. Приводить примеры устройств вывода информации</p> <p>Понимать назначение оперативной памяти компьютера</p> <p>Знать различные принципы записи информации и основные правила эксплуатации носителей</p> <p>Понимать принцип хранения информации в виде файлов. Знать правила составления имени файла. Уметь определять тип файла по расширению</p> <p>Называть операции, которые можно выполнять над файлами. Понимать суть операций архивирования/ разархивирования файлов, дефрагментации файлов</p> <p>Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки</p>	9	
---	--	--	---	--

		<p>информации при помощи компьютера</p> <p>Понимать назначение различных прикладных программ.</p> <p>Называть основные элементы управления.</p> <p>Уметь управлять операционной системой посредством графического интерфейса</p> <p>Описывать принципы организации информационного пространства компьютера</p> <p>осознавать опасность, которую представляют вирусы. Знать виды вирусов. Знать меры профилактики от заражения вирусом.</p> <p>Уметь проверять на вирусы носители информации при помощи антивирусной программы</p> <p>Осознавать нормы использования информационных ресурсов в правовом обществе</p> <p>Иметь представление о мерах защиты информации на носителях и в Интернете</p>		
3	Коммуникационные технологии.	<p>Называть основную характеристику канала передачи информации</p> <p>Понимать назначение локальной сети. Знать различные топологии сети и их отличия</p> <p>Познакомить с основными составными Интернета</p> <p>Понимать принцип адресации компьютеров в Интернете. Знать некоторые имена доменов верхнего</p>	16	

	<p>уровня</p> <p>Понимать назначение протокола передачи данных</p> <p>Иметь представление об информационных ресурсах, предоставляемых сетью Интернет</p> <p>Иметь представление об информационных ресурсах, предоставляемых сетью Интернет</p> <p>Иметь представление об общении в Интернете.</p> <p>Скачивание музыки и видео</p> <p>Иметь представление об услугах, предоставляемых сетью Интернет</p> <p>Понимать назначение WWW и способы доступа к Web-ресурсам сети Интернет</p> <p>Уметь оформлять Web-страницу, размещать на ней изображение</p> <p>Уметь представлять информацию на Web-странице в виде списка</p>		
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование по информатике и ИКТ 8 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1		Информация и информационные процессы в живой и неживой природе	1	§1.1.1, 1.1.2
2		Человек: информация и информационные процессы	1	§1.1.3
3		Информация и информационные процессы в технике	1	§1.1.4
4		Знаки: форма и значение. Знаковые системы	1	§1.2.1, 1.2.2
5		Кодирование информации	1	§1.2.3
6		Количество информации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации	1	§1.3.1, 1.3.2
7		Алфавитный подход к определению количества информации	1	§1.3.3
8		Программная обработка данных на компьютере	1	§2.1
9		Процессор и системная плата	1	§2.2.1
10		Устройства ввода информации	1	§2.2.2
11		Устройства вывода информации	1	§2.2.3
12		Оперативная память	1	§2.2.4

13		Долговременная память	1	§2.2.5
14		Файл. Файловая система	1	§2.3.1, 2.3.2
15		Работа с файлами и дисками	1	§2.3.3
16		Операционная система.	1	§2.4.1
17		Прикладное программное обеспечение	1	§2.4.2
18		Графический интерфейс операционных систем и приложений	1	§2.5
19		Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1	§2.6
20		Компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	§2.7
21		Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы	1	§2.8.1, 2.8.2
22		Защита информации	1	§2.8.3
23		Передача информации	1	§3.1
24		Локальные компьютерные сети	1	§3.2
25		Состав Интернета	1	§3.3.1
26		Адресация в Интернете	1	§3.3.2
27		Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям	1	§3.3.3

28		Всемирная паутина	1	§3.4.1
29		Электронная почта. Файловые архивы	1	§3.4.2, 3.4.3
30		Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете	1	§3.4.4, 3.4.5, 3.4.6
31		Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете	1	§3.5, 3.6
32		Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице	1	§3.7.1, 3.7.2, 3.7.3
33		Вставка изображений в Web- страницы. Гиперссылки на Web-страницах	1	§3.7.4, 3.7.5
34		Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах	1	§3.7.6, 3.7.7
	Итого		34	

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.