



Основная образовательная программа
ГБОУ СОШ с.Спиридоновка
Основная школа

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Спиридоновка разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Краткая характеристика ОУ:

Тип ОУ: образовательное учреждение (2)

Вид ОУ: общеобразовательная средняя школа

ГБОУ СОШ с.Спиридоновка является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию № 3730 от 6.02.2012 г. и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №000212 от 21.05.2010г.).

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, санитарно-гигиеническими требованиями, правилами охраны труда и техники безопасности в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на учебный год, утвержденном ежегодно на заседании Педагогического совета школы в августе . Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя в 1-9 классах, шестидневная в 10,11 классах. Средняя наполняемость классов - 11 учеников. В школе обучаются и дети соседнего села Нур, п. Подлесный.

В 2011 - 2012 учебном году школа имеет 10 классов - комплектов, где обучается 104 учащихся: - в начальном звене – 47;

- в среднем звене - 50;

- в старшем звене - 7 учащихся.

Показателями успешности работы школы являются:

1. Выполнение Закона РФ «Об образовании».
2. Рост успеваемости и качества знаний учащихся.
3. Успешное поступление выпускников школы в ВУЗы.

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются:

- а) Систематический подход к анализу и планированию деятельности.
- б) Целенаправленная работа коллектива по теме методической работы школы.
- в) Работа с родителями.
- г) Освоение и использование в обучении новых информационных технологий.
- д) Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Педагогическая система в школе базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков. Основная задача школы — обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками. Школа активно сотрудничает с учреждениями социокультурной направленности.

ГБОУ СОШ с.Спиридоновка – это бюджетное образовательное учреждение, которое имеет государственно-общественный характер управления, в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», Конституциями РФ, Уставом и Программой развития школы на принципах демократии, общедоступности, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников, единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Педагогический совет, Управляющий совет, Родительский комитет школы, детская общественная организация «Школьная республика», профсоюзный комитет, созданные на основе Устава школы и действующие в соответствии с соответствующими Положениями.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса ГБОУ СОШ с.Спиридоновка:

В

школе имеется возможность достижения обучающимися установленных стандартов требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- водоснабжение, канализация, освещение, воздушно – тепловой режим соответствует нормам СанПиНа;
- имеется гардероб для учащихся, оборудованы санузлы.

Для организации игровой деятельности учащихся имеется рекреация , для организации спортивной учебной и внеурочной деятельности учащихся – спортивный зал , оснащенный необходимым спортивным инвентарём. На территории школьного двора имеется стадион и спортивная площадка для организации спортивной работы на улице.

- В каждом кабинете наличие кулеров с чистой питьевой водой для соблюдения питьевого режима учащихся.

Школа располагает с библиотекой, учебными кабинетами, компьютерным классом, столовой с горячим питанием на 60 посадочных мест, учебной мастерской, хозяйственными помещениями.

Созданы все необходимые условия для обучения. На территории школы имеются плодовый сад, пришкольный опытный участок.

Столовая, помещения хозяйственного назначения, спортивный зал оснащены технологическим и спортивным оборудованием.

В настоящий момент компьютеры в кабинете информатики объединены в локальную сеть, работает Интернет, подключенный в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». На сегодняшний день, помимо прежнего оборудования, появилось значительное количество нового оборудования: мультимедийный проектор, сканеры, принтеры и др.

Имеется достаточное количество электронных пособий по учебным -

предметам для учебного процесса, электронные справочники, энциклопедии. Мультимедиаотека используется учителями-предметниками на уроках для изучения нового материала, для осуществления контроля знаний учащихся.

В 2007 году был создан школьный сайт, электронная почта – pirid07@rumbler.ru.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса позволяет педагогам и учащимся размещать свои работы и материалы в информационной среде школы и сети Интернет, проводить собрания и массовые мероприятия, представления с привлечением инновационных технологий.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает:

- 1) Совокупность технологических средств(компьютеры, программные продукты, информационные каналы, базы данных),
- 2) Компетентность участников образовательного процесса с применением ИКТ. (все учителя владеют ИКТ)
- 3) Служба поддержки ИКТ(учитель информатики и программное сопровождение).
- 4) Планирование образовательного процесса с использованием электронной формы.
- 5) Размещение и сохранение материалов образовательного процесса (планы, программы педагогов, работы учащихся)

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. (Закон от 27июля 2006г №149-ФЗ)

Используемый УМК начального общего образования:

В школе используется система учебников (УМК), которая соответствует Федеральному Перечню учебников на 2011-2012 учебный год. (В соответствии с приказом Министерства Образования и науки РФ от24.12.2010г. №2080 Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных)к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год. Библиотека школы имеет достаточный фонд дополнительной литературы, включающий достаточный перечень художественной, справочной (энциклопедии, словари) и научно-познавательной литературы.

Школа имеет постоянный доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных базах данных.

Печатные пособия:

учебники УМК «Школа России», таблицы по предметам, портреты ученых, художников, комплекты плакатов.

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

Главными особенностями системы «Школа России» являются

приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: **обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, художественный труд, ОБЖ, информатика и иностранные языки.**

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде **рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей** и других пособий.

В **обновленных программах** реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат

целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ***ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.***

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс **«Окружающий мир» А. А. Плешакова**, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: **«Зелёные страницы»**, атлас-определитель **«От земли до неба»**, **«Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»**.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит ***формирование универсальных учебных действий*** как основы умения учиться.

В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках **русского языка по курсу В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и математики по курсу М.И. Моро.**

В **курсе русского языка** реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В **курсе математики** авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же

математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана **специальная система навигации**, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: **фундаментальность, надёжность, стабильность**, и вместе с этим **открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды**. В этой связи учебники по **окружающему миру, математике и русскому языку** дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Развивая систему учебников «Школа России», издательство «Просвещение» выпускает **красочные демонстрационные таблицы**.

Их цель — помочь детям быстрее усвоить учебный материал, а учителям облегчить процесс объяснения. К существенным преимуществам демонстрационных таблиц относятся:

- авторами-составителями демонстрационных таблиц являются авторы соответствующих УМК;
- комплекты плакатов соответствуют конкретному учебному курсу, снабжены методическими рекомендациями и интегрированы в методическую систему комплекса;
- комплекты выпускаются в удобной для транспортировки и хранения индивидуальной упаковке (боксе).

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Технические средства обучения (ТСО):

классная доска, магнитная доска, мультимедийный проектор, аудиомэгнофон, компьютер, сканер, принтер лазерный, принтер струйный, ксерокс, фото-видео-камера цифровая, музыкальный центр.

Звуковые пособия:

Аудиозаписи по литературным и музыкальным произведениям

Учебно-практическое оборудование:

тетради, бумага для творчества, альбомы для рисования, ручки, карандаши, ластики, линейки, фломастеры, кисти, пластилин и т.д.

Кадровый состав ГБОУ СОШ с.Спиридоновка:

В ОУ работают 14 учителей и 2 руководящих работника(директор, заместитель директора по УВР- высшая категория):

Количество педагогов с высшим образованием.	12
Количество педагогов со средним спец. образованием.	2
Количество педагогов высшей категории	0
Количество педагогов 1 категории	4
Количество педагогов 2 категории	3
Количество педагогов без категории	7
Количество педагогов со стажем до 3	1

лет	
Количество педагогов пенсионного возраста	4

Кадровый состав начальной школы:

Количество педагогов с высшим образованием.	Количество педагогов со средним спец. образованием.	Количество педагогов высшей категории	Количество педагогов 1 категории	Количество педагогов 2 категории	Наличие КПК по ФГОС в объеме не менее 72 часов

№	ФИО	Дата рождения	Категория	Предмет
1	Баранова Татьяна Геннадьевна	10.02.1978	- (выход на аттестацию в 2011-2012г)	Осн. предметы в 1 классе
2	Зуева Марина Валерьевна	4.07.1978	2	Осн. предметы во 2 классе, музыка (1-4 кл.)
3	Трибушко Ольга Михайловна	9.01.1977	2	Осн. предметы в 3 классе
4	Валитова Дания Шарифулловна	21.01.1958	2	Осн. предметы в 4 классе
5	Жирникова Светлана Александровна	12.09.1972	-	Физическая культура

6	Пальникова Наталья Геннадьевна	31.07.1968	1	Иностраннный язык
---	--------------------------------	------------	---	-------------------

2010-2011 уч. год -100% учителей повысивших квалификацию по вопросам введения ФГОС.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим работы школы.

Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели.

Среднее количество уроков в день 5 – 6.

При организации учебного процесса школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2. 2821-10(п.2.9.. Требования к режиму образовательного процесса). При этом особое внимание уделяется составлению расписания учебных занятий.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и дополнительных занятий. Общий объём недельной учебной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного Базисным учебным планом.

- Наиболее трудные предметы проводятся 2-3 уроками.
- Учебные занятия начинаются 8 часов 30 минут.
- Продолжительность уроков 40 минут; В первом классе продолжительность урока в 1 полугодии – 35минут, во втором – 40 минут.

Разработка ГБОУ СОШ с.Спиридоновка основной образовательной программы

начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением органа самоуправления (Управляющий совет, председатель- Евлампьев В.М.), обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Особенности обучения на первой ступени общего образования.

Возрастные особенности младших школьников.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

· **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

· **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

· **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы

формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

Основные положения системно-деятельностного подхода	Реализация системно-деятельностного подхода в ГБОУ СОШ с.Спиридоновка
--	--

<p>·воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;</p> <p>·переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <p>·ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения</p>	<p>Использование современных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологии организации проектной деятельности; -проблемно-диалогической технологии; -технологии мини-исследования; -технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов); -лично ориентированной технологии; -технологии сотрудничества; -проблемного метода; -информационных технологий; -здоровьесберегающих технологий; <p>Реализация программы «Формирование культуры здорового образа жизни».</p> <p>Организация кружков и секций по разным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивно-оздоровительное: Физкультурно-оздоровительный клуб «Чемпион», кружок «Турист-краевед»
--	---

<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> · признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; · учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения; · обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования; 	<p>ЦВР -эстетическое: Цикл бесед «Поговорим о правильном питании», кружок «Фаетазия», кружок «Театрал»</p> <p>ЦВР</p> <p>-духовно-нравственное:кружок «Вежливые слова»</p> <p>интеллектуальное: кружок «Занимательная математика», «Веслый английский»</p> <p>-социальное:игра «Школьная республика», «Прессцентр» ЦВР</p> <p>Проведение предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и выставок.</p> <p>Организация общественно-полезного труда и социальных практик.</p> <p>Совместная работа ГБОУ СОШ с.Спиридоновка со структурным подразделением Детский сад с целью реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного развития, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный</p>
--	---

<p>·разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>	<p>характер. (Приложение)</p> <p>Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебе и с учащимися с ОВЗ (приложение).</p>
---	---

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Спиридоновка содержит следующие разделы:

I. Целевой раздел

Пояснительную записку;

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

2. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

II. Содержательный раздел

3. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

4. Программы отдельных учебных предметов, курсов;

5. Программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

6. Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

7. Программу коррекционной работы;

III. Организационный раздел

8. Базисный учебный план начального общего образования;

9. План внеурочной деятельности;

10. Система условий реализации основной образовательной программы .

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Спиридоновка.

· достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (см. Приложение);

· выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, имеющих повышенную мотивацию к учебе (Приложение), через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ЦВР (кружок «Турист-краевед», «Красный, желтый, зеленый» -движение юных инспекторов движения, театральный кружок «Театрал», Пресс-центр школьная газета «Мы»), Дома культуры поселения Спиридоновка (Приложение), секции «Баскетбол», работу МОУ ДОД ДШИ №1 п . Черновский (филиал п.Спиридоновка) (Приложение) ;

· организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская работа кружка «Эврика» (Приложение);

· участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

· использование в образовательном процессе современных образовательных технологий :

- технология развивающего обучения «Школа России»
- технология проектного обучения
- технология уровневой дифференциации обучения
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке учителя (дистанционное обучение);
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования с учетом психофизиологических особенностей детей 6,5-11 лет.
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия при поддержке сельского поселения Спиридоновка.

– Принципиальным подходом к формированию ООП начального общего образования стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

– Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

ООП построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

ГБОУ СОШ с.Спиридоновка, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и ГБОУ СОШ с.Спиридоновка договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

