


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СПИРИДОНОВСКОЕ
446527, Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, 1,
тел.: 996-76-36

«Утверждено»
Директор ГБОУ СОШ
с. Спиридоновка

Иванова О.Г.
25.11.2014г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Пальникова Н.Г.
24.11.2014г.

«Согласовано»
зам. завуча по УМК

Трифунин С.М.
24.11.2014г.

**Рабочая программа
по математике
УМК «Школа России»
для 3 класса
учителя начальных классов
Валитовой Дании Шарифуловны**

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Математика» для 3 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях , с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана, примерной программы по учебным предметам, начальная школа, стандарты второго поколения, 2011г. Моро М.И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В.и др.. (УМК "Школа России", 2011 г.).

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу; **Основное содержание обучения** с примерным распределением учебных часов по разделам курса .

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В **задачи** обучения математике входит:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми

неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение). При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы авторским коллективом под руководством М. И. Моро разработан учебно-методический комплект пособий, включающий учебник, тетради на печатной основе, специальные тетради для работы с детьми, интересующимися математикой.

Комплект средств обучения позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (индивидуальная, групповая) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана.

Описание учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год – 136

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие **технологии**: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Для **формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

- метод сотрудничества

- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

Межпредметные связи:

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Числа от 1 до 100 (продолжение) (84 ч)

Табличное умножение и деление (56 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация (12 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия (36 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (4 ч)

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Учащиеся должны знать/понимать	Учащиеся должны уметь	УУД
<i>Первая часть учебника</i>					
Числа от 1 до 100					
<i>Сложение и вычитание (повторение) – 3 часа</i>					
1		Повторение. Сложение и вычитание.	- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	Выполнять устно сложение и вычитание. Выбирать наиболее удобный способ. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	- правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в два действия, содержащих скобки и без них);	- находить значения числовых выражений -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;	
3		Выражения с переменной.	- название компонентов и результатов действий сложения, вычитания.		
<i>Решение уравнений – 4 часа</i>					
4		Решение уравнений вида $x + 20 = 36$, $50 + x = 72$	- название компонентов; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения; -решать задачи в два действия;	Решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании
5		Решение уравнений вида $x - 20 = 31$, $74 - x = 8$	- алгоритм решения уравнений.	- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;	
<i>Геометрический материал – 1 час</i>					

6		Решение уравнений.	название компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - алгоритм решения уравнений.	решать уравнения; решать задачи в два действия на сложение и вычитание;	Решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании
7		Обозначение геометрических фигур буквами	пространственные отношения; написание заглавных латинских букв; термин <i>периметр</i>	измерять длину отрезка; уметь строить геометрически е фигуры измерять их; находить периметр	Обозначать геометрические фигуры буквами. Находить периметр.
8		Закрепление пройденного материала. Решение задач.	- правила о порядке выполнения действия в числовых выражениях в два действия на сложение и вычитание	- название компонентов; - алгоритм решения уравнений.	Решать уравнения на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании
9		Контрольная работа №1		- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.	
Умножение и деление (продолжение) – 15 часов					
10		Умножение. Задачи на умножение.	- учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел;	- решать задачи на нахождение произведения; - должны уметь пользоваться математической терминологией;	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Грамотно читать и записывать числовые выражения.
11		Связь между компонентами и результатом умножения			
12		Четные и нечетные числа	- отличие чётных и нечётных чисел	- находить чётные и нечётные числа; - находить значения выражений на умножение и деление с числом 2 и 3	
13		Таблица умножения и деления на 3	Знать таблицу умножения и деления		

14		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	- зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость;	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
15		Решение задач	- термины: «цена», «количество», «стоимость»		Моделировать с использованием
16		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	- зависимость между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса;	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
17			- термины: «масса», «количество», «общая масса»		Объяснять выбор действия для решения.
18		Порядок выполнения действий	- порядок выполнения действий в числовых выражениях на сложение, вычитание, умножение и деление;	- уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);	
19		Порядок выполнения действий. Закрепление.	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	- проверять правильность выполненных вычислений	Составлять план решения задачи, действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
20		Решение задач с величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	- должны знать состав и значение единиц измерения;	- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;	Пояснять ход решения задачи.
			- термины: «расход», «количество», «общий расход»	- уметь рассуждать, сравнивать	Оценивать результаты усвоения учебного материала.

21		Закрепление	- зависимость между величинами	уметь решать текстовые задачи	Пояснять ход решения задачи.
22		Закрепление. Решение задач			
23		Контрольная работа № 2 «Порядок действий»	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях - правило нахождения периметра	- выполнять самостоятельно задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
24		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Знать таблицу умножения и деления с числом 4.	-уметь заменять сложение умножением;	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
25		Таблица Пифагора. Закрепление пройденного.	Знать таблицу умножения и деления с числами 2, 3,4.	- решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	Выполнять задания творческого и поискового характера.
26		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз больше данного; - знать смысл слов «больше в ... раза»	- учащиеся должны уметь решать текстовые задачи	Использовать схематические чертежи. Сравнивать задачи на увеличение
27					
28		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	- нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного;	- должны уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.	(уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.
29					
30		Умножение пяти, на 5 и соответствующие	- таблицу умножения и деления	-уметь заменять сложение	Воспроизводить по памяти таблицу

		случаи деления.		умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	умножения и деления с числами от 2 до 5. Применять эти знания таблицы умножения Выполнять задания поискового характера.
31		Задачи на кратное сравнение чисел.	- понимать правило, во сколько раз одно или другое число больше или меньше другого;	- решать составные задачи; -рассуждать, анализировать, сравнивать	Пояснять ход решения задачи. Сравнивать задачи изученных видов, приводить объяснения.
32		Решение задач на кратное и разностное сравнение.			
33		Решение задач, закрепление.	Смысл слов «Во сколько раз больше «Во сколько раз меньше?»»	решать задачи на нахождение произведения;	Выполнять задания поискового характера.
34		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи; - рассуждать, анализировать	Таблица умножения и деления с числами от 2 до 6. Выполнять задания поискового характера.
35		Решение задач	-знать смысл слов для решения задач на разностное и кратное сравнение	-самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.
36		Решение задач			
37		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	- зависимости между величинами при решении задач	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
38		Умножение семи, на 7	- таблицу умножения и	-уметь заменять	Воспроизводить по

		и соответствующие случаи деления	деления однозначных чисел	сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать	памяти таблицу умножения и деления с числами от 2 до 7. Применять эти знания при вычислении значений числовых выражений.
39		Закрепление. Решение задач.			
40		Закрепление.			
41		Контрольная работа №3			
Умножение и деление (продолжение) – 12 часов Величины – 5 часов					
42		Площадь. Единицы площади.	- термины: «площадь фигуры»;	– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их.	Сравнивать фигуры по площади.
43		Квадратный сантиметр.	-единицы площади квадратный сантиметр (см ²);	– вычислять периметр и площадь	Вычислять площадь фигур разными способами.
44		Площадь прямоугольника (квадрата)	- правило вычисления площади		
45		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	- таблицу умножения и деления однозначных чисел	-уметь заменять сложение умножением; - решать задачи на нахождение произведения; - рассуждать, анализировать;	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
46		Решение задач		- решать составные задачи	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
47		Решение задач			
48		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.			
49		Квадратный дециметр	- термины: «площадь фигуры»; -единицы измерения	– распознавать геометрические фигуры	Сравнивать фигуры Вычислять площадь прямоугольника

			<p>площади квадратный дециметр(дм²);</p> <p>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>– вычислять периметр и площадь</p> <p>- уметь использовать различные единицы измерения площадей</p>	разными способами.
50		Закрепление. Таблица умножения. Решение задач.	<p>-знать наизусть таблицу умножения и деления однозначных чисел;</p> <p>- связь между умножением и делением</p>	<p>- должны уметь пользоваться изученной математической терминологией</p>	
51		Решение задач.	<p>- зависимости между величинами при решении задач</p>	<p>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж</p>	Решать задачи арифметическими способами.
52		Квадратный метр	<p>- термины: «площадь фигуры»;</p> <p>-единицы измерения площади квадратный метр(м²);</p> <p>- правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</p> <p>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</p> <p>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</p> <p>- уметь использовать различные единицы измерения площадей</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить прямоугольник (квадрат). Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
53		Решение задач	<p>- зависимости между величинами при</p>	<p>-решать простые и составные задачи;</p>	Выполнять задания

54 55		Закрепление. Решение задач. Закрепление.	решении задач	-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий); -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
56		Контрольная работа № 4 «Таблица умножения на 7,8,9. Площадь»	- зависимости между величинами; - правила порядка в выражениях; - таблицу умножения и деления; - нахождение периметра и площади прямоугольника (квадрата)	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
57		Умножение на 1	-правило умножения на 1	-выполнять вычисления с числом 1 при умножении	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план работы.
58		Умножение на 0	-правило умножения на 0	-учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем	
59		Случаи деления вида 6: 6, 6:1	-приёмы деления числа на то же число и на 1	- должны уметь выполнять деление числа на это же число;	
60		Деление нуля на число	-приёмы деления нуля на число	-делить нуль на число	
61		Решение задач.			

62		Доли. Образование и сравнение долей	- образование, название, запись долей	Использовать знания и умения в практической жизни - уметь делить на доли	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.
63		Круг. Окружность.	-термины: «окружность», «круг»; «диаметр окружности круга», «радиус»;	Использовать приобретенные знания и умения , конструирование из геометрических фигур; -уметь строить окружность и круг с помощью циркуля	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры
64		Диаметр окружности (круга)			
65		Решение задач.			
66		Контрольная работа №5			
67		Единицы времени. Год, месяц	-единицы времени, соотношения между ними	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Описывать явления события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения
68		Единицы времени. Сутки	-временные последовательности событий		
69		Закрепление. Решение задач.			

70		Повторение, закрепление.			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Анализировать и оценивать результаты работы.
71		Повторение (резервный)			
72		Контрольная работа №6		-решать простые и составные задачи; -уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; -выполнять схематический чертёж к задаче; -рассуждать, анализировать, сравнивать	
Умножение и деление (продолжение) - 15 часов Внетабличное умножение и деление					
73		Умножение и деление круглых чисел	- таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-уметь записывать выражения и вычислять их значения;	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использование правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре.
74		Случаи деления вида 80:20	-изученную математическую терминологию;	-умножать сумму на число разным способом;	
75		Умножение суммы на число	- правила умножения суммы на число разными способами;	-умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное	
76			-переместительное свойство умножения		
77		Умножение двузначного числа на однозначное			
78					
79		Решение задач.	- зависимости между величинами при решении задач; -знать/понимать	- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными

			решение задач на приведение к единице пропорционального	-рассуждать; анализировать	способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план.
80		Закрепление пройденного материала.	-изученную математическую терминологию;	- уметь проверять правильность выполнения вычислений	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов
81		Деление суммы на число	-правило деления суммы на число, каждое слагаемое которой	- делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;	Использовать правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления. Сравнивать способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Работать в паре. Использовать различные приёмы проверки правильности
82			делится на это число;	- делить двузначное число на однозначное;	
83		Деление двузначного числа на однозначное	- таблицу умножения и деления однозначных чисел;	-находить делимое и делитель;	
84		Делимое. Делитель.	- знать изученную математическую терминологию;	-классифицировать,	
85		Проверка деления	-проверку деления		

			умножением	анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	вычисления умножение и деление.
86		Деления вида 87:29	- таблицу умножения и деления однозначных чисел; - знать изученную математическую терминологию;	- делить двузначное число на двузначное способом подбора; - проверять правильность выполнения вычислений	
87		Проверка умножения.	- проверку умножения делением; - знать изученную математическую терминологию	- выполнять проверку умножения делением; -выполнять самостоятельно задания теста	
Уравнения – 2 часа					
88		Решение уравнений	- название компонентов и результатов действий умножения и деления; - алгоритм решения уравнений.	- решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления; -рассуждать, логически мыслить	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
89	Решение уравнений				
90	Закрепление. Решение задач.				
91		Контрольная работа № 7	- зависимости между величинами при решении задач;	- выполнять самостоятельные задания контрольной	Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать

		«Решение уравнений»	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; - таблицу умножения и деления однозначных чисел; - правило нахождения периметра и площади прямоугольника (квадрата); - решение уравнений; - сравнение выражений	работы	выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
92		Работа над ошибками.		- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении; - решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам; - рассуждать, анализировать, сравнивать	Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении выражений и задач.
<i>Деление с остатком – 7 часов</i>					
93 94 95		Деление с остатком	-приёмы внетабличного умножения и деления; - таблицу умножения и деления однозначных чисел;	- уметь проверять правильность выполнения вычислений; -делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления;	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
96 97		Деление с остатком методом побора	-знать/понимать, что остаток при делении всегда меньше делителя; - связь деления и	-делить с остатком	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять и решать

			умножения при делении с остатком методом подбора	методом подбора; -классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать; -выполнять проверку деления умножением	практические задачи с жизненными сюжетами. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать результат работы.
98		Деление меньшего числа на большее	- случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль		
99		Проверка деления с остатком	- правило проверки при делении с остатком		
100		Закрепление. Решение задач.			
101		Контрольная работа № 8 «Деление с остатком»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты, устранять недочёты, Анализировать свои действия и управлять ими.
102		Работа над ошибками. Решение задач		исправлять допущенные ошибки, решать самостоятельно задания	Обнаруживать и устранять ошибки
Числа от 1 до 1000 Нумерация – 12 часов					
103		Устная нумерация чисел в пределах 1000	-последовательность чисел в пределах 1000;	-читать, записывать и сравнивать многозначные числа	Читать и записывать трёхзначные числа.
104			-образование чисел из сотен, десятков, единиц;		Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.
105		Письменная нумерация чисел в пределах 1000	-название многозначных чисел		
106		Увеличение, уменьшение чисел			Читать и записывать трёхзначные числа.

		в 10, 100 раз			Сравнивать трёхзначные числа
107		Письменная нумерация чисел в пределах 1000			
108		Приёмы устных вычислений.			Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность
109		Сравнение трёхзначных чисел.			
110		Письменная нумерация чисел в пределах 1000			
111		Римские цифры.	- написание знаков римских цифр	- читать, записывать, распознавать римские цифры	Читать и записывать числа римскими цифрами; Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
112		Единицы массы: килограмм, грамм.	- единицы массы – грамм (г), килограмм (кг) и соотношения между ними; - зависимости между величинами при решении задач	учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выразить данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
113		Закрепление. Решение задач.			

				признакам: длине, массе и др.	
Сложение и вычитание					
114 115		Приёмы устных вычислений	последовательность чисел в пределах 1000; -случаи вида 450+30, 620-200; -случаи вида 260+310, 670-140	- уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
116		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000			
117		Приёмы устных вычислений в пределах 1000.			
118		Приёмы письменных вычислений	-таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 1000;	- должны уметь выполнять письменные вычисления	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
119		Письменное сложение трёхзначных чисел			
120		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.			
121		Закрепление. Решение задач.	- зависимости между величинами при решении задач	-уметь самостоятельно вычислять и записывать выражения	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность
122		Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные (равносторонние)	- распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)	- различать треугольники по сторонам и по углам	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
123		Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные			
124		Контрольная работа № 10 «Приёмы	- зависимости между величинами при решении задач;	- выполнять самостоятельно задания	Оценивать результаты усвоения

		письменных вычислений»			
Умножение и деление					
125		Приёмы устных вычислений		-уметь самостоятельно вычислять и записывать выражения	
126		Приёмы устных вычислений в пределах 1000			
127		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	-письменные вычисления с натуральными числами;	- уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
128		Приёмы письменного умножения в пределах 1000	-приём умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд и с переходом через разряд;		
129		Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление.	-алгоритм умножения		
130		Контрольная работа № 11 «Вычисления в пределах 1000»	- зависимости между величинами при решении задач; - правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельные задания контрольной работы	Оценивать результаты усвоения учебного материала.
131		Работа над ошибками			
132		Итоговое повторение	Игра «Самый умный»	- выполнять самостоятельно задания	
133		Повторение. Сложение и	-алгоритм сложения и вычитания, таблицу	-уметь самостоятельно	Применять алгоритмы письменного сложения

		вычитание	сложения и вычитания	вычислять и записывать выражения	и вычитания чисел
134		Повторение. Умножение и деление	-алгоритм умножения и деления, таблицу умножения и деления		Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное
135		Итоговая контрольная работа №12	- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;	- выполнять самостоятельно задания	Оценивать результаты усвоения
136		Работа над ошибками		-уметь самостоятельно вычислять и записывать выражения	Анализировать достигнутые результаты и недочёты,