

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СПИРИДОНОВКА  
446527, Самарская область, Волжский район, с. Спиридоновка, ул. Школьная, 1.  
тел.: 996-76-36

«Утверждено»

Директор ГБОУ СОШ  
С. Спиридоновка

Бектимерова О.Г.

«05.11.2014г.»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Пальчинова Н.Г.

«04.11.2014г.»

Рассмотрено

на заседании ШМО

Трибунина О.М.

«04.11.2014г.»

## Рабочая программа

*по природоведению  
УМК «Школа России»  
для 3 класса  
учителя начальных классов  
Валитовой Дании Шарифуллиевны*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру (человек, природа и общество) для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Плешакова А.А. и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2

часа в неделю)

**Тип программы:** базовая по окружающему миру (человек, природа и общество)

Реализация учебной программы обеспечивается учебником (Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М: Просвещение. Рабочая тетрадь: в 2ч. М: Просвещение, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Форма организации учебных занятий: классно-урочная система

Специфика данного курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

**Задачи:** формировать уважительные отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; осознание ребёнком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нём; формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях и психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая ориентированная позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая

многообразии природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики.

Уважение к миру - это применяемая автором формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся: - распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций

### **К концу III класса учащиеся должны знать:**

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые. Их основные свойства;

- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.

**Учащиеся должны уметь:**

- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи.

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>УУД</b>
<b>Раздел №1. «Как устроен мир» - 7ч.</b>					

1		Природа.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна;	Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы по известным признакам.	Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
2		Человек.	Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;	Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных.	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира

3		Общество.	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества;	Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
4		Мир глазами эколога.	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе	Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи;	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.

5		Природа в опасности!	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей их деятельностью и состоянием окружающей среды;	Отрицательные влияния человека на природу, использование природных богатств; объяснять, что значит быть ответственным.	Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как можно помочь природе.
6		Обобщение по разделу.	Систематизировать и обобщить знания по разделу	Опрос по вопросам раздела «Проверь себя» с. 32.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
7		Проверочная работа	Проверить знания по разделу	Тест по теме «Природа и мы»	
<b>Раздел №2 «Эта удивительная природа» - 20 ч.</b>					
8		Тела, вещества, частицы. Практическая работа	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку;	Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса

--	--	--	--	--	--

9		<p>Разнообразие веществ.</p> <p>Практическая работа № 2</p>	<p>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.</p> <p>Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.</p>	<p>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
10		<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Практическая работа №3</p>	<p>Анализировать схему с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха</p>	<p>Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>

11		Вода. Практическая работа №4.	Исследовать свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	Объяснять значение слова «фильтр». Провести опыты, описывать их ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, использовании питьевой воды в семье.
12		Превращения и круговорот воды.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	Различать три состояния воды, формулировать вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.

13		Берегите воду!	Высказывать предположения, почему нужно беречь вод; Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.	Понимать, что надо охранять и беречь воду.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
----	--	----------------	---	--	--

14		Как разрушаются камни?	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Выделение необходимой информации;
15		Что такое почва?	Высказывать предположения, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.	Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
16		Разнообразие растений.	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.	Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельное создание способов решения проблемного характера;  Подготовка сообщения об одном из видов.

17		Солнце, растения имы с вами.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений.	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
18		Размножение и развитие растений.  Практическая работа № 7	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев.	Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени, способы распространения	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
19		Охрана растений.  Проверочная работа.	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей.  Постановка и формулирование проблемы.
20		Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.	Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие».	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

21		Кто что есть?	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных.	Определять цель проекта, работать с известной информацией	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися

22		Невидимая сеть и невидимая пирамида	Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
23		Размножение и развитие животных.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и р	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.
24		Охрана животных.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать	С помощью атласа-определителя и электронного	Установление причинно-следственных связей.

			факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.	приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных.	Постановка и формулирование проблемы. Создать книжку-малышку «Береги животных».
25		В царстве грибов	Разнообразие грибов, строение грибов, взаимосвязи грибов с деревьями, съедобные и ядовитые грибы, правила сбора грибов.	Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор».	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому
26		Великий круговорот жизни	Ознакомить с круговоротом жизни на земле, учить бережно относиться к природе.	Уметь работать по схеме – опоре.	Оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.
27		Обобщение по разделу «Эта удивительная природа»	Систематизировать и обобщить знания по разделу, воспитать любовь к природе.	Провести викторину, тест «Тела, вещества, частицы»	Постановка и формулирование проблемы.

**Раздел №2 «Мы и наше здоровье» – 10 ч.**

28		Организм человека.	<p>Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.</p>	<p>Объяснять значение выражения «система органов».</p>	<p>Называть и показывать на модели органы человека.</p>
29		Органы чувств.	<p>Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.</p>	<p>Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа.</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.</p>

30		Надёжная защита организма.  Практическая работа №8	Практическая работа:изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказанияпервой помощи при поврежденияхкожи.	Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание».	Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.
31		Опора тела и движение.	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрыватьроль правильной осанки для здоровья человека.	Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система»,«осанка».	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.

32		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила	Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал. Составлять меню здорового питания.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
----	--	--	---	---	---

			рационального питания.		
33		Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме.	Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний;

34		Умей предупреждать болезни.	Характеризовать и формулировать факторы закаливания Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы
35		Здоровый образ жизни.	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.	Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	

**Раздел № 4 «Наша безопасность» - 7 ч.**

36		Огонь, вода и газ.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту.	Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа.
37		Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Соблюдать правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы

38		Дорожные знаки. Тест № 3.	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам..	Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
39		Проект «Кто нас	Находить в Интернете и других источниках	Определять цель проекта, работать с	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того,

		защищает».	информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.	известной информацией, собирать дополнительный материал	что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно..
40		Опасные места.	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
41		Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и прочем	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.	Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
42		Экологическая безопасность.	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути	Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей

43		Обобщение по разделу «Наша безопасность»	Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.	Называть правила экологической безопасности.	Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
<b>Раздел №5 «Для чего нужна экономика» - 12 ч.</b>					
44		Для чего нужна экономика.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	
45		Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.	Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.

46		<p>Полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</p>	<p>Актуализировать знания о полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.</p> <p>Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>	<p>Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые.</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>
----	--	--	--	--	---

47		<p>Растениеводство</p> <p>Практическая работа № 12</p>	<p>Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях.</p> <p>Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану.</p>	<p>Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство».</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения.</p>	<p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>
----	--	--	---	--	--

48		Животноводство.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.	Объяснять значение слова «животноводство». Рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
49		Какая бывает промышленность.	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.	Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика»	Постановка и формулирование проблемы, Структурирование знаний.

50		Что такое деньги.	Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.	Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.
51		Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».			
52		Государственный бюджет.	Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются	Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы»,	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их

			деньги из государственного бюджета.	«расходы», «налоги».	существенные признаки.
		Семейный бюджет.	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.	Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
54		Экономика и экология. Тест № 4.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.	Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого

55		Обобщение по разделу. «Чему учит экономика».	Систематизировать и обобщить знания по разделу, воспитать любовь к природе.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Постановка и формулирование проблемы. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
----	--	--	---	---	--

<b>Раздел №6. Путешествие по городам и странам – 12 ч.</b>					
56		Золотое кольцо России.	Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
57		Золотое кольцо России.	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.	Структурирование знаний; умение читать схемы и работать с ними.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу.
58		Золотое кольцо России.	Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца.	Называть города, которые входят в Золотое кольцо.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.

59		Наши ближайшие соседи.	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, имеющие морские границы.	Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу.
60 61		На севере Европы.	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы.	Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер».	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу коммуникации.
62		Что такое Бенилюкс?	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.	Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.

63		В центре Европы.	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения.	Объяснять значение слова «фиакр». Узнавать описывать достопримечательности по фотографиям.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу.
----	--	------------------	---	--	---

64		Путешествие по Франции	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения.	Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу.
65		Путешествие по Великобритании	Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения. Составлять вопросы для викторины о Великобритании.	Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Уметь соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли

66		На юге Европы.	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии.	Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.
67		По знаменитым местам мира. Тест № 5.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
68		Что мы узнали и чему научились за год?  Итоговая диагностическая	Выполнять задания; проверять свои знания.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.

		работа.			
--	--	---------	--	--	--