

Принято
на заседании педагогического
совета ГБОУ ООШ с.Спиридоновка



Согласовано:
Председатель Управляющего совета
Кри...
Протокол № 1
«18» 08 20 13 г.

**Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной
общеобразовательной школы с.Спиридоновка муниципального
района Волжский Самарской области на 2013-2016 уч.год**

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития.....	стр.4
1. Информационная справка о школе.....	стр.8
1.1. Общие сведения о школе.....	стр.8
1.2. Статистический анализ образования в школе.....	стр.11
1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	стр.17
1.4. Краткий проблемный анализ ситуации.....	стр.19
2. Миссия школы.....	стр.21
3. Концепция Программы развития школы.....	стр.22
4. Механизм реализации Программы развития.....	стр.25
5. Основные направления Программы развития школы.....	стр.26
5.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	стр.26
5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).....	стр.30
5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	стр.33
5.3. Совершенствование учительского корпуса.....	стр.38
5.4. Изменение школьной инфраструктуры.....	стр.40
5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.....	стр.43
5.6. Информатизация образовательного процесса.....	стр.45
6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2016 годы.....	стр.49
7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	стр.53
8. Возможные риски и способы их минимизации.....	стр.53
9. Основные направления развития ресурсной базы.....	стр.54
10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	стр.54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституции Российской Федерации; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования 8. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; 9. Федеральный закон РФ №309 – ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»; 10. Федеральный закон РФ № 194-ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; 11. Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; 12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; 13. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»; 14. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»; 15. Устав ГБОУ ООШ с. Спиридоновка 16. Локальные акты ГБОУ ООШ с. Спиридоновка
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ ООШ с. Спиридоновка

Цель программы	Обеспечение равных возможностей в образовании и развитии различных категорий обучающихся, повышение качества образования и конкурентоспособности школы в социуме.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновлять содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; 2. Формировать и развивать школьную систему оценки качества образования; 3. Формировать систему работы с одаренными детьми; 4. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями муниципальных и региональных органов управления. 5. Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика. 6. Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности. 7. Обеспечивать электронными образовательными ресурсами все учебные дисциплины. 8. Развивать систему дистанционного образования. 9. Вводить электронный документооборот в школе. 10. Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения. 11. Обеспечивать укрепление и сохранение здоровья детей; 12. Модернизировать материально-техническую базу школы. 13. Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни. 14. Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций. 15. Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.
Этапы реализации программы:	
<p>Этап (подготовительный) июнь 2013 г. - сентябрь 2013 г.</p>	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Разработка инновационных подпрограмм и проектов, механизмов управления ими. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
<p>II этап (практический) – сентябрь 2013 – январь 2016 г</p>	<p>Реализация разработанных подпрограмм и инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
<p>III этап (обобщающий)</p>	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p>

февраль 2016 - июнь 2016 г.	<p>- Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании).</p> <p>- Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период</p>
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Перечень разделов программы	<p>1. «Одаренные дети».</p> <p>1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.</p> <p>2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных возможностей через различные формы обучения.</p> <p>3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.</p> <p>4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.</p> <p>2. «Повышение качества оказания образовательных услуг».</p> <p>1.Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.</p> <p>2. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.</p> <p>3.Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p> <p>4.Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».</p> <p>1.Формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;</p> <p>2. Воспитание толерантности;</p> <p>3. Формирование чувства гражданского долга;</p>

	<p>4. Развитие школьного ученического самоуправления.</p> <p>5. Использование современных компьютерных средства оценивания результатов воспитания.</p> <p>4. «Здоровьесбережение».</p> <p>1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</p> <p>2. Сбалансированное горячее питание для всех школьников и работников школы.</p> <p>3. Формирование потребностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Организация спортивных занятий школьников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ФГОС основного общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% в учреждения профессионального образования. - Повышение эффективности воспитательной работы - Формирование позитивного имиджа школы в социуме через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, всероссийских конкурсах . - Наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Высокий уровень социализации выпускников. - Участие обучающихся в различных социальных проектах. - Улучшение материально-технической базы школы
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития</p>	<p>Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных</p>

	показателей.
--	--------------

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в профессиональные учреждения на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий (участие в проектной, исследовательской деятельности), в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

ГБОУ ООШ с. Спиридоновка представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся, старающейся обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам. Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка. ГБОУ ООШ с. Спиридоновка является государственным бюджетным общеобразовательным учреждением муниципального района Волжский, Самарской области, расположенном по адресу улица Школьная, дом 1. Школа была открыта в 1975 году. Располагается в типовом здании.

Режим работы школы 5-дневная рабочая неделя. Обучение в школе осуществляется в первых-четвёртых классах в одну смену с двумя выходными днями, пятые – девятые классы в одну смену пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Вторая половина дня – внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов. Аттестация учащихся производится с 5 по 9 классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок. Выпускники 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию.

Учебный процесс для обучающихся школы первых классов – 33 учебных недели с дополнительными каникулами в феврале. 2-8 - 34 учебных недели, для 9 класса – 33 учебных недели. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в последующих классах – 40 минут.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

1. Начального общего образования (1 - 4 классы) – преподавание в которых ведётся по программам «Школа России».

2. Основного общего образования (5 - 9 классы) – обучение по типовым государственным программам.

На начало 2013 года в школе обучается 100 учащихся. Сформировано 9 классов - комплектов, в том числе:

- начальная школа 4 классов-комплектов;

- основная школа - 5 классов-комплектов;

Средняя наполняемость классов составляет 12 человек.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. Используются различные формы обучения: очная, дистанционная. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Режим работы ОУ:

Показатель оценивания	Значения показателя
Наличие расписания уроков	да

Показатель оценивания	Значения показателя
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	да
Наличие учебных смен	одна
Продолжительность урока	1 класс - 35 мин, 2-9 классы – 40 мин.
Начало занятий	8 час.30 мин.
Продолжительность перемен	10- минут
Продолжительность большой перемены	20 минут
Чередование предметов: начальные классы	да
5-9-е кл.	да
Наличие сдвоенных уроков: начальные классы	нет
5-9-е кл.	да
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	1 класс – 21 час(общееобр.)+7 ч.(внеуроч.деятельн.)
	2 класс – 23 часа(общееобр.)+12ч. (внеуроч.деятельн.)
	3 класс – 23 часа(общееобр.)+12 ч.(внеуроч.деятельн.)
	4 класс – 23 часа (общееобр.)+12 ч. (внеуроч.деятельн.)
	5 класс – 29 часов(общееобр.)+9 ч.(внеуроч.деятельн.)
	6 класс – 30 часов(общееобр.)+9 ч.(внеуроч.деятельн.)
	7 класс – 32 часа
	8 класс – 33 часа
	9 класс – 33 часа
	Число уроков в день
2 класс – 4-5 уроков	
3 класс – 4-5 уроков	
4 класс – 4-5 уроков	
5 класс – 6 уроков	
6 класс – 6 уроков	
7 класс – 6-7 уроков	
8 класс – 7 уроков	
9 класс – 6-7 уроков	

Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:

- 12 учебных кабинетов
- 1 компьютерный класс
- библиотека
- 1 спортивный зал
- учебные мастерские
- 1 сенсорная комната
- 2 спортивных площадки
- 1 столовая

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	50	100
II ступень	54	96

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется учебно-методическая литература.

Общий фонд школьной библиотеки составляет:

- учебной литературы – 911 экземпляров.
- художественной литературы – 6721 экземпляров.

- процент обновления фонда учебной литературы составляет ___ % ежегодно.

Оборудование учебных помещений

1.2. Статистический анализ образования в школе

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.

По стажу работы

менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	20 и более лет
1	2	1	3	7

По квалификационным категориям

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория
5	1	4
Итого: % от общего числа педагогических работников	7,7 %	30,7 %

Средний возраст педагогического состава школы 41 год.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогов, прошедших обучение
2011/2012	4
2012/2013	6
2013/2014	2
Итого:	12

Информация о контингенте обучающихся

Обучалось учащихся	2012-2013	2013-2014
На начало года	100	100
На конец года	115	114
окончили на отлично	5	8
по 2-4 классы	2	5
по 5-9 классы	3	3
окончили на 4 и 5	35	35
по 2-4 классы	14	17
Обучалось учащихся	2012-2013	2013-2014
На начало года	100	100
На конец года	115	114
окончили на отлично	5	8
по 2-4 классы	2	5

по 5-9 классы	3	3
окончили на 4 и 5	35	35
по 2-4 классы	14	17
по 5-9 классы	18	18
по 10-11 классы	3	-

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика категорий обучающихся	2013/14уч.год	2014-2015 уч.год
Обучающиеся из многодетных семей	10	10
Обучающиеся из неполных семей	30	25
Обучающиеся из неблагополучных семей	2	1
Опекаемые	0	0
Инвалиды	2	3
Сироты	0	0
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	1

Обеспечение возможности реализации учебно-воспитательного процесса

Показатель	Наличие и описание возможности реализации
проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования	Лабораторные работы и демонстрационные опыты по предметам ; Исследования и проекты по образовательным программам
создания материальных объектов;	Функционирование мастерских.
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	Работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, теннис; Участие в спортивных соревнованиях различного уровня; Военно-спортивные сборы и игры;

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Количество компьютеров (всего)	43
Количество ПК, используемых в учебном процессе	39
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	39
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Наличие подключения к сети Интернет	да

Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	1
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	да

Качество знаний и успеваемости:

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	99%	100%	100%

Уровень качества отдельно по классам и по предметам

Начальная школа:

Класс	Предмет	2012-2013	Класс	Предмет	2013-2014	Повышение / понижение
2	Русс.яз.	60,40	3	Русс.яз.	64,40	+4
2	Математика	66,90	3	Математика	66	+0,90
2	Чтение	96,70	3	Чтение	82,70	-14
3	Русс.яз.	50	4	Русс.яз.	50	+0
3	Математика	67,2	4	Математика	57,2	-10
3	Чтение	78,4	4	Чтение	69,2	-9,2
4	Русс.яз.	55,3	5	Русс.яз.	51,7	-3,6
4	Математика	53	5	Математика	53,8	+0,8
4	Чтение	66	5	Чтение	70,2	+4

Основная школа:

Класс	Предмет	2012-2013	Класс	Предмет	2012-2013	Повышение /понижение
5	Русс.яз.	49,50	6	Русс.яз.	63,1	+3,6
5	Математика	58,20	6	Математика	51,1	-7,1
5	Литература	66,50	6	Литература	79,7	+13,2
6	Русс.яз.	55,1	7	Русс.яз.	56,3	+1,2
6	Математика	51,7	7	Алгебра	53,1	+1,4
6	Литература	69,2	7	Литература	71,5	+0,7
7	Русс.яз.	74,0	8	Русс.яз.	72,9	-2,9
7	Алгебра	58,0	8	Алгебра	59,6	+1,6
7	Литература	87,5	8	Литература	88,9	+1,4
8	Русс.яз.	52,5	9	Русс.яз.	48,6	-3,9
8	Алгебра	46,4	9	Алгебра	48,6	+2,2
8	Литература	62,9	9	Литература	60,9	-2,0

Итоги качества знаний « хорошистов» за 2013-2014 уч.год следующий:

Начальная школа:

№	Кол-во уч-ся 2-4 кл	Число уч-ся 2-4 кл., закончивших 1 тр. на «4» и «5»	Удельный вес уч-ся 2-4 кл. закончивших 1 тр.на «4» и «5»	Число уч-ся 2-4 кл., закончивших 2 тр. на «4» и «5»	Удельный вес уч-ся 2-4 кл. закончивших 1 тр.на «4» и «5»	Число уч-ся 2-4 кл., закончивших 3 тр. на «4» и «5»	Удельный вес уч-ся 2-4 кл. закончивших 3тр.а «4» и «5»

1	41	23	56,09%	21	51,2%	20	48,7 %
---	----	----	---------------	----	--------------	----	---------------

Основная школа:

№	Кол-во уч-ся 2-4 кл	Число уч-ся 2-4 кл., закончивших 1 тр. на «4» и «5»	Удельный вес уч-ся 2-4 кл. закончивших 1 тр. на «4» и «5»	Число уч-ся 2-4 кл., закончивших 2 тр. на «4» и «5»	Удельный вес уч-ся 2-4 кл. закончивших 1 тр. на «4» и «5»	Число уч-ся 2-4 кл., закончивших 3 тр. на «4» и «5»	Удельный вес уч-ся 2-4 кл. закончивших 3 тр. на «4» и «5»
1	64	18	28,1%	16	25%	14	21,8 %

Результаты экзаменов обучающихся 9 классов, полученные на государственной (итоговой) аттестации:

№	Предмет	2012-2013уч.г. % верных ответов, оценка	2013-2014уч.г. % верных ответов, оценка
1	Математика	53,3 (4,3)	19,8 (2,83)
2	Русский язык	89,5 (4,3)	65,58 (3,5)

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха.

Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении учащихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Цель воспитательной работы: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество.

Задачи:

1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка.
2. Формирование активной гражданской и патриотической позиции.
3. Развитие потребности к самореализации и творческого потенциала, заложенного в личности.
4. Привитие сознательного отношения к труду.
5. Поддержание и укрепление школьных традиций
6. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей.
7. Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников. Пропаганда здорового образа жизни.

Взаимосвязь программы ГБОУ ООШ с. Спиридоновка на 2013 – 2016 годы с положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основные цели и направления деятельности программы определены на основании наиболее значимых направлений и положений, сформулированных Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года.

В свете этих документов основными проблемами в системе образования являются:

- необходимость повышения уровня выявления одаренных и талантливых детей;
- необходимость повышения уровня квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений и модернизация системы контроля качества предоставляемых образовательных услуг;
- необходимость повышения уровня комплексной безопасности государственных (областных) и муниципальных образовательных учреждений;
- необходимость улучшения здоровья учащихся общеобразовательных учреждений;
- необходимость повышения материально-технической оснащенности учреждений образования;
- необходимость повышения финансовой самостоятельности образовательных учреждений и развитие концессионных механизмов.
- формирование системы оценки качества образования;
- внедрение новых технологий аттестации педагогических кадров;
- реализация новых проектов развития здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Исходя из вышесказанного, разработчики данной программы считают возможным достижение поставленных целей через реализацию пяти разделов программы.

1 раздел.

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Актуальность проблемы.

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях образования начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности раздела программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы, а также положений, сформулированных Президентом Российской Федерации

Д.А.Медведевым в рамках Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной 4 февраля 2010 года.

Концепция раздела программы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе.

Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение одаренных детей.

В нашей концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.
2. Творческая одаренность - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.
3. Социальная одаренность - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Одаренные дети с раннего возраста настойчиво тянутся к знаниям. Один из самых ранних показателей одаренности – это время, в течение которого 2-3 летний ребенок может сосредоточиться на одном занятии. Одаренные дети бывают поглощены своим делом несколько часов подряд и возвращаются к нему в течение нескольких дней в отличие от

обычного ребенка того же возраста. К 3-4 годам они умеют читать, считать, хорошо двигаются, увлекаются разными умственными или творческими занятиями. С поступлением в школу таких детей, обнаруживается, что некоторые из них в умственном развитии уже далеко от своих ровесников.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности. В разделе программы мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

· **Задатки** – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

· **Способности** – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

· **Деятельность** – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

· **Навык** – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

· **Умение** – способность осознанно выполнить определенное действие.

· **Потребность** – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

· **Интерес** – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

· **Талант** – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наш раздел программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки

одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися;

- Творческие мастерские;
- Кружки по интересам;
- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- Участие в предметных неделях;
- Исследовательская деятельность;
- Научно-практические конференции;
- Работа по индивидуальным планам;
- Проектная деятельность

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель - это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, работа в научном обществе учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой квалификационной категории, все владеют компьютерными технологиями.

Ожидаемые результаты от реализации раздела:

1. Формирование системы работы с одаренными учащимися.

2. Обеспечение преемственности в работе с одаренными детьми в начальной и основной школе.

3. Индивидуальная работа с одаренными детьми через различные формы образования.

4. Курсовая переподготовка педагогов, направленная на работу с одаренными детьми

Этапы и содержание деятельности раздела программы.

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
<p>Диагностико-прогностический, методологический (2013 годы)</p>	<p>Мониторинг одаренности.</p> <p>Изучение нормативной базы.</p> <p>Разработка плана работы с одаренными учащимися.</p> <p>Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.</p>	<p>Создание банка данных по одаренным детям.</p> <p>Создание банка творческих работ учащихся.</p> <p>Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.</p> <p>Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.</p>
<p>Экспериментальный 2014-2015 учебный год</p>	<p>Апробация системы работы с одаренными учащимися.</p>	<p>Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.</p> <p>Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Активное использование практико-ориентированных методик.</p>
<p>Переход в режим функционирования 2015-2016 учебный год</p>	<p>Анализ итогов реализации программы.</p> <p>Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.</p> <p>Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.</p> <p>Обобщение результатов работы школы.</p>	<p>Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.</p> <p>Обобщение опыта работы с одаренными детьми.</p> <p>Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.</p>

План работы с одаренными учащимися на 2013 – 2016 г.

Направления работы	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Аналитическое	Разработка методической основы работы с одаренными детьми.	1-9кл	2013	Администрация
	Разработка информационно – просветительского материала для родителей.	1-9кл	2013	Администрация
Тематическая работа с учащимися и классными руководителями	Создание банка данных одаренных детей.	1-9кл	2013	Классные руководители, учителя-предметники
Диагностическая работа	Разработка информационно – методического материала для педагогов.	1-9	2013	Администрация
	Получение и обработка данных по одаренным детям.		2013-2014	Администрация
	Мониторинг работы с одаренными детьми	1-9	2013-2016	Администрация
	Создание и проведение кружков творческой и интеллектуальной направленности		2013-2016	Администрация

Основные формы работы с одаренными учащимися по ступеням.

Класс	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
1-4	Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей учащихся	1.Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2.Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности.	Выявление одаренности на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одаренности.
	Участие в олимпиадах и конкурсах по русскому и иностранному языку.	Начальная лингвистическая и страноведческая подготовка.	
5-9	Урок	Практико-ориентированный	Создание информационно-

		подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей учащихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
	Внеурочная деятельность		
	Предметные недели	Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии. Формирование исследовательских навыков.	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.
	Районная конференция		
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.	
	Муниципальная олимпиада		
	Урок	Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации успеха, социализация разновозрастных групп через участие в общешкольных проектах.	

2 раздел

«Повышение качества оказания образовательных услуг»

1.1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

1.2. развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов;

1.3. внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

1.4. совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

3 раздел

«Гражданско-патриотическое воспитание учащихся школы».

Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и осязаемый вклад должна внести именно современная школа. 2010 год стал годом начала проведения инициативы президента «**Наша новая школа**». Ее суть - в создании школы, способной раскрывать личностный потенциал детей, воспитывать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании»

Анализ проблем.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей. Отношения формируются в результате усвоения ценностей, норм, правил, идеалов данного общества, в отношении человека к окружающему миру, к окружающим людям, к себе, к тому, что он делает.

Можно выделить следующие критерии личностного роста учащихся:

1. Ценностные отношения учащихся (отношения к самому себе, к семье, к другим людям, Отечеству, знаниям, культуре, труду и т.д.).
2. Исследования особенностей коллектива учащихся школы.
3. Выявление способов реагирования в конфликтах.
4. Определение преобладающего типа поведения.
5. Психологический климат в коллективе.

Ценностное отношение – это отношение субъекта к объекту как к ценности. Личностный рост связан с развитием именно ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность.

Учащиеся понимают и принимают патриотизм как ценность, но слабо представляют его на практике.

Причиной падения патриотизма в молодежной среде явилось отсутствие патриотической идеи в обществе, второе место занимает отрицательное влияние друзей и сверстников, третьей причиной респонденты называют ненормальную обстановку в семье. Подобное положение дел заставляет задуматься о причинах такого упадка патриотизма. Как оказалось, корень проблемы заключается не столько в отношении молодежи к патриотизму, сколько в отношении ее к власти и государству.

По словам президента РФ В.В. Путина , гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников

и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период.»

Целью раздела программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция раздела программы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Основные направления гражданско – патриотического воспитания в школе сформированы на основе базовых направлений, выделенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016годы»:

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко–краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.
- **Гражданско–правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Социально– патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.
- **Военно–патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия**:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя две возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства

человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», кружки позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основное звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетенции, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы внеурочной деятельности «Лидер», «Музейная палитра» и др. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

Основные формы работы по реализации раздела программы.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 6 по 9 класс;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Забота», «Чистые озера», «Письмо солдату», «Неделя Добра», встреч с ветеранами ВОВ;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации раздела программы.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно – методическое обеспечение	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2013г.	Администрация,
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России	2013г	Классные руководители

		по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания		
	3	Использование краеведческого материала	2013-2015	Классные руководители Учителя предметники
	4	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	2015-16	Администрация,
Работа с учащимися	1	Развитие гражданско –правового сознания на уроках.	2013-2016	Учителя-предметники
	2	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2013-2016	Классные руководители
	3	Организация школьного самоуправления	Ежегодно	Администрация,
	4	Проведение предметных декад	Ежегодно	Администрация,
	5	Участие в районных и областных смотрах и конкурсах	Ежегодно	Администрация,
	6	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	7	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Классные руководители
Работа с родителями	1	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

4 раздел. «Здоровьесбережение».

Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

2. Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане - умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологию в нарушении осанки. Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения (Роспотребнадзор проводит регулярные замеры – в школе нарушений не выявлено), несоответствие размера школьной мебели росту учащегося и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке). Отметим снижение заболеваний органов дыхания за последние 3 года и стабильный (достаточно высокий) показатель нарушений осанки.

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека. Понятие «**образ жизни**» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности работы. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «**здоровый образ жизни**». Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ

жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно-мотивационное отношение к здоровью.

Ознакомившись с результатами мониторинга состояния здоровья учащихся и наиболее важными факторами, влияющими на него, изучив опыт работы учителей школы по формированию навыков здорового образа жизни в ходе учебно-воспитательного процесса, проанализировав показатель социально-педагогического здоровья учащихся школы, мы определили **цель** программы «Здоровье»:

создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Для успешной реализации раздела программы в школе созданы необходимые **условия**:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся 1-9 классов ;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Концепция раздела программы.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многие здесь зависят от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги. Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- Фактор нагрузки (учебной);
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и

индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Медицина здесь помочь не может, поскольку эта задача целиком педагогическая. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: **ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.**

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

В школе ведутся занятия по подготовке к школе. Основной целью их является формирование у дошкольника именно тех качеств, которые, прежде всего, необходимы для овладения учебно-познавательной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования. Контроль за качеством обучения - это, прежде всего, контроль психолого-педагогических условий образования, а не комплекс требований, предъявляемых к ребенку. Без формирования у детей навыков полноценной учебно-познавательной работы, без сохранения особой познавательной мотивации, без становления самосознания и самооценки ребенка как субъекта новой для него деятельности "учения-обучения" нельзя правильно строить начальное образование как базу всего последующего обучения, а,

следовательно, создавать начальную школу как реальную здоровьесберегающую среду в целом.

При определении цели и задач программы "Здоровье" учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с

- возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
- выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;

- усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс (иностранный язык, физическая культура). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами. Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время. Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых - главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Так же в ОУ разработана комплексная общеобразовательная дополнительная программа по формированию культуры здоровья, здорового питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации.

Цель представленной Программы - формирование полезных привычек и предпочтений, поведенческих навыков у обучающихся, воспитанников в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью.

Реализация Программы предполагает решение следующих воспитательных и образовательных задач:

- формирование и развитие представлений у обучающихся, воспитанников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование представлений о рациональном питании как важной составляющей здорового образа жизни, здорового стиля поведения;
- формирование поведенческих навыков в области правильного питания как составной части здорового стиля жизни;
- профилактика поведенческих рисков здоровья, связанных с нерациональным питанием;
- освоение обучающимися практических навыков по приготовлению кулинарных блюд;
- формирование представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории питания и традициях народов, населяющих территорию Самарской области;
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов, населяющих территорию Самарской области.

Существенная особенность программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей школьных дисциплин. Возможность интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний позволит изучать основы культуры питания на различных уроках: окружающего мира и биологии, технологии и физической культуры, истории и литературы, русского и иностранного языков, математики, музыки и изобразительного искусства.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный комплексный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности на основе принципов толерантности, диалога культур;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития воспитанников, обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности воспитанников, обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся, воспитанников;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, воспитанника (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для успешного усвоения программы для начальной школы и детского сада следует максимально использовать такие образовательные технологии как игра, для основной школы – проектная деятельность, для старшей школы - дискуссии, выполнение письменных работ, проблемные лекции, организация самостоятельной деятельности, ролевые игры, тренинги.

В качестве обучающего материала рекомендуется использовать наглядные пособия (плакаты), видео-, кино- и телефильмы в соответствии с разделами программы.

Содержание работы:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
- 3.Организация спортивных занятий школьников и введение 3 час физкультуры.
- 4.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- 5.Рациональная организация учебного процесса в школе.
- 6.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 7.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- 8.Формирование потребностей здорового образа жизни.
9. Реализация комплексной общеобразовательной дополнительной программы по формированию культуры здоровья, здорового питания у обучающихся, воспитанников в условиях образовательной организации.

Ожидаемые результаты.

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.
11. Работа по формированию культуры здорового питания как составной части здорового образа жизни в образовательной организации должна носить системный характер, обеспечивающий преемственность и непрерывность данного процесса на различных ступенях образования, вестись с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Требования к результатам работы по формированию культуры здорового питания в образовательном учреждении: личностные - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о

негативных факторах риска здоровью, личное убеждение в необходимости соблюдения принципов правильного питания и здорового стиля жизни; метапредметные - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; предметные - осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.
8. Формирование культуры здорового питания.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно–ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и учащихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы, родного края, труженикам села;
- тесную связь с выпускниками;
- демократический стиль сотрудничества учителей, учащихся, родителей;
- творческую организацию досуга учащихся.

Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса.

В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей.

У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным

привычкам, ответственное отношение к семье. Большой процент обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы, поэтому возникает необходимость разработать Программу развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на полную адаптацию в социуме.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2013 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в своём развитии.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны деятельности школы:

Сильные

-В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив учащихся и учителей с инновационным потенциалом.

-Наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.

-Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.

- Недостаточный уровень качества знаний учащихся

- Рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Программа развития школы на 2013-2016 годы направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа.

Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Ожидаемый результат
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене. Намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ по предметам	Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения сельских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие условий и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качества	Разработка мониторинга по отслеживанию состояния здоровья обучающихся
Отсутствие здоровьесберегающей среды в рамках школы	Отсутствие целостной системы по созданию здоровьесберегающей	Разработать целостную систему по созданию здоровьесберегающей среды	Сохранение и укрепление здоровья школьников

	ей среды, охватывающей все сферы жизни школы		
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток специалистов	Перегрузка основного учительского состава	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Внедрение новой системы оплаты труда. Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Недостаточная укомплектованность мультимедийным оборудованием учебных кабинетов	Новые требования к содержанию и качеству образования	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Миссия школы.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося независимо от его социального положения семьи, состояния здоровья и особенностей развития в ходе реализации инновационных программ и проектов.

Миссия ГБОУ ООШ с. Спиридоновка заключается в предоставлении максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу

учащихся, в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- уважение друг к другу всех участников образовательного процесса;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления (электронная учительская) на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.

Ян Коменский

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).
 - 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными

познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени педагогами накоплен опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Не случайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения одарённых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и конструктивного использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение логически мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработать и реализовать качественно новое, личностное и развивающее ориентированное образование на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (творческие объединения, спортивные секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Создание качественно новой, комфортной воспитательно–образовательной среды;
- Сохранение традиционной классно-урочной системы и одновременное внедрение иных форм обучения, основанных на новых педагогических технологиях;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При этом ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к

результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
Изучение и приведение нормативной базы школы в соответствии с ФГОС.	Администрация школы	2013 - 2016	План мероприятий. Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Администрация школы		Должностные инструкции
Подготовка основной образовательной программы основного общего образования	Директор, зам. директора по УР, ВР	2013-2018	ООП основного общего образования
Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1-4 классов, 5 класса зам. директора по УВР	Август 2013	Рабочие программы, приказ об утверждении
Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2013-2015	Формирование системы оценки
Организация курсовой подготовки	Администрация школы	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к

учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС			введению ФГОС второго поколения
Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР, ВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация школы	2013-2016	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР, учителя-предметники	2013-2016	Расширение социального партнерства
Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2016	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли

ФГОС			родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения.
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
Проведение анкетирования родителей обучающихся начальной школы по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования			
Стартовая диагностика по ФГОС 1-5 классов. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче ГИА.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одарённых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» «Олимпус», « Олимпусик». Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2013-2014	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных, конкурсов, соревнований
Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование

			результатов деятельности.
Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2013-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2013-2016	
Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных

			олимпиад и конкурсах.
Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение год	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися.
Реализация школьной программы по развитию и реализации творческих способностей одаренных и высокомотивированных учащихся.	Администрация	2013-2016	Развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, раскрытие индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории	2013-2015	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2013-2016	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
На основе концепции патриотического воспитания граждан	Зам. директора по ВР	2013-2016	Создание организационной методологической

РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.			основы гражданско-патриотического воспитания.
Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2013-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2013-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя,	2013-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, учителя	2013-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
Используя новые компьютерные	Зам. директора по ВР	2013-2016	Распространение передового опыта,

технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.			совершенствование подготовки кадров.
Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытка ветерану» и других мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы	Зам. директора по ВР	2013-2016	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
Активное участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх различного уровня	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя-предметники	2013-2016	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
Проведение смотра песни и строя	Классные руководители	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.

Создание презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2013-2016	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
Проведение социологических исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Выявление особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2015	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Отражение патриотической тематики на страницах школьной газеты «Мы»	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Ежегодно	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
Профилактическая работа			
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
Организация лекций и бесед для родителей со специалистами различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Осуществление просветительской работы среди родителей
Проведение антинаркотических акций «Думай до, а не после», «Родительский урок» «Спорт как альтернатива вредным	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы. Пропаганда здорового образа жизни

привычкам»			
Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Классные руководители	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
Дополнительное образование			
Развитие дополнительного образования по различным направленностям	Зам. директора по ВР	2013-2016	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня.
Привлечение обучающихся к занятиям творческих объединениях и секциях.	Зам.директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции и участвующих в программах различного уровня.
Развитие мотивации обучающихся к участию в программах различного уровня.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества детей, участвующих в программах различного уровня.
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции. Появление творческих объединений и секций в соответствии с запросами социума.
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2013-2016	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих

образования			со школой.
-------------	--	--	------------

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе на всех уровнях. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Понимание собственных действий педагогами в рамках аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно срокам конкурса в течение года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Администрация школы, руководители МО	Ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий	Администрация школы, руководители	Ежегодно	Повышение педагогического мастерства

педагогами школы.	МО		
Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Администрация школы	Ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Администрация школы	Ежегодно	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы. Развитие дистанционных форм обучения.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Администрация школы	Ежегодно	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы. Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме.
Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Администрация школы, руководители МО	Ежегодно	Создание медиаресурсов по обобщению педагогического опыта. Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы.
Совершенствование механизма и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	Директор, комиссия по распределению стимулирующих выплат	Ежегодно	Рост профессиональной мотивации педагогов. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Презентация педагогами опыта работы на разных профессиональных уровнях.

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой,

медиа-текой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Совершенствование новой системы оплаты труда.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Директор	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы школы
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Директор	2013-2016	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор, руководитель МО	2013-2016	Укрепление материальной базы школы
Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Оснащение	Администрация	2013-2016	Укрепление

кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	школы		материальной базы школы
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	учитель информатики	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор, зам. директора по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Администрация школы	Ежегодно	Публичный доклад, статьи, собрания
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое	Администрация	Ежегодно	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

использование в образовательном процессе -обучение педагогов -создание компьютерной базы данных передовом педагогическом опыте учителей -реализация коллективной проектной деятельности применением ИКТ	в	о	с
---	---	---	---

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем

демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по ВР	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители	2013-2016	Укрепление здоровья обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами
Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Повышение уровня культуры здорового образа жизни.
Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ОВОП	Ежегодно	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
Реализация программы «Здоровое	Администрация школы	Ежегодно	Снижение доли обучающихся с

питание»			проблемами здоровья
Сквозной мониторинг состояния здоровья обучающихся	Мед. работник	Ежегодно	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
Организация и проведение физ. минуток.	Учителя-предметники	Постоянно	Снижение утомляемости обучающихся
Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
Работа спортивных секций	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Ежегодно	Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физ. культуры	2013-2016	Пропаганда здорового образа жизни
Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физ. культуры	2013-2016	Пропаганда здорового образа жизни. Увеличение доли обучающихся, ведущих здоровый образ жизни
Тематические классные часы.	Классные руководители	2013-2016	Пропаганда здорового образа жизни.
Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог	2013-2016	Пропаганда здорового образа жизни.

5.6. Информатизация образовательного процесса

Актуальность.

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства и глобальная сеть Интернет. Роль школы как образовательного учреждения претерпевает значительные изменения, а именно: на первый план выходит не передача суммы знаний, накопленных человечеством, а технология оперативного поиска, осмысления, преобразования, хранения и передачи информации, а также технология постановки проблем для исследования с целью

дальнейшего поиска решения. Немалое значение придается принципам открытости школы, готовности к социальному сотрудничеству. Основными инструментами в достижении этих целей являются: развитие электронного документооборота школы (электронная учительская, электронный дневник и журнал), поддержка сайта школы и разработка сайтов учителей-предметников. Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями.

Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного.

Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.

Проникновение компьютерных и информационных технологий в сферу образования предоставляет возможность развивать навыки самостоятельного поиска знаний не только в процессе обучения в школе, но и за ее порогом. Использование ИКТ на уроке пробуждает интерес школьников к изучаемому предмету, рассеивает ученические страхи, враждебную настороженность и нежелание некоторых учеников работать и развивает творческие способности учащихся.

Использовать ИКТ (Интернет-технологии) позволяет развивать дистанционные формы обучения детей в соответствии с их образовательными запросами, организовывать предпрофильную подготовку учащихся.

Задачи:

- Организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся, повышение качества обучения за счет применения современных технических средств.
- Развитие дистанционного обучения школьников.
- Повышение уровня преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов, а так же уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ.
- Повышение уровня электронного документооборота школы.
 - Основные направления:
 - Информатизация учебно-воспитательного процесса.
 - Информатизация процессов управления школой.
 - Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Информатизация учебно-воспитательного процесса			
Организация и проведение уроков с применением ИКТ и	Учителя-предметники	2013-2016	Увеличение количества уроков с применением ИКТ и

медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов			медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов
Организация и проведение различных видов компьютерных конкурсов для обучающихся	Учителя-предметники, учитель информатики	2013-2016	Формирование ИКТ компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей
Организация и проведение занятий по внеурочной деятельности с применением ИКТ и медиа-технологий	Учителя-предметники	2013-2016	Формирование ИКТ компетенций у школьников
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Учителя-предметники, учитель информатики	2013-2016	Формирование ключевых компетенций у обучающихся и развитие их творческих способностей
Организация дистанционного обучения детей	Учителя-предметники, учитель информатики	2013-2016	Обучение детей в соответствии с их образовательными запросами, предпрофильная подготовка учащихся
Организация дистанционного обучения педагогов (КПК)	Учитель информатики, зам. директора по УВР	2013-2016	Обучение педагогов в соответствии с их профессиональными запросами без отрыва от основной деятельности
Организация обучения педагогов ИКТ компетенциям	Учитель информатики, зам. директора по УВР	2013-2016	Формирование ИКТ компетенций у педагогов
Организация и проведение вебинаров по обмену педагогическим опытом	Учителя информатики, зам. директора по УВР	2014-2016	Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами
Формирование базы данных учителей школы	Секретарь	2013-2014	Повышение оперативности решения кадровых вопросов, формирования отчетов
Формирование базы данных и техническое сопровождение итоговой аттестации 9 классов	Зам. директора по УВР	Ежегодно	Своевременный обмен данными РЦ г.о.Новокуйбышевск, организация проведения итоговой аттестации обучающихся

Организация и проведение мониторинга качества обучения с применением ИКТ	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Ежегодно	Оптимизация процесса мониторинга качества обучения
Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы.	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО	2013-2016	Повышение эффективности работы школьного сервера и Создание информационного пространства педагогов.
Расширение зоны покрытия Wi-fi передачи Интернета	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2013-2016	Наличие зоны покрытия Wi-fi передачи интернета, во всех зданиях школы, создание единой информационной среды
Увеличение скорости интернета до 4Mb/s (при условии появления провайдера, который технически может предоставить данную скорость.)	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2013-2014	Беспрепятственный одновременный доступ к ресурсам сети большого числа пользователей
Ведение в школе «Электронного дневника» как средство контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, а так же для организации взаимодействия участников образовательного процесса	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО	2013-2016	Повышение успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, взаимодействие участников образовательного процесса средствами «Электронного дневника»
Поддержка и обновление сайта школы для организации взаимодействия участников образовательного процесса, а так же для создания положительного	Администрация школы, учителя-предметники, руководители МО	Ежегодно	Взаимодействие участников образовательного процесса, положительный имидж школы в социуме

имиджа школы			
--------------	--	--	--

**6. Оценка результатов реализации Программы развития школы
на 2013-2016 годы.**

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1,2,3 класс	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5,6 классы	1,2,3,4,5,6,7 классы	1,2,3,4,5,6,7,8 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	75%	90%	95%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	71%	80%	85%	90%	100%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	все классы	все классы	все классы	все классы	все классы
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка одаренных детей).						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	50%	60%	70%	80%	90%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	50%	60%	70%	85%	90%
Развитие интеллектуальных,	Рост численности школьников,	70%	80%	85%	90%	100%

творческих способностей обучающихся	получающих доступные качественные услуги дополнительного образования					
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в программах различного уровня	70%	80%	85%	90%	100%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	30%	35%	40%	50%	60%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	4	5	6	7	10
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	75%	90%	95%	100%	100%
	Количество учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	По графику				

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Количество учителей, прошедших аттестацию в новой форме	По графику				
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети,	10%	30%	30%	50%	70%
	пополнение библиотечного фонда	90%	100%	100%	100%	100%
	оснащение классов новой мебелью	30%	40%	50%	60%	65%
	оснащение спортивного зала новым инвентарем	60%	70%	80%	90%	100%
	оснащение школьной столовой технологическим оборудованием	30%	40%	50%	70%	100%
Обеспечение доступности сети Интернет	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	70%	100%	100%	100%	100%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	30%	40%	50%	60%	70%
Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным	Рост числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	93%	95%	100%	100%	100%

М горячим питанием.						
6. Информатизация образовательного процесса						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Повышение эффективности обучения, развития творческих способностей учащихся, Формирование ИКТ компетенций у школьников, повышение уровня преподавания школьных предметов обучения	Увеличение количества уроков с применением ИКТ и медиа-технологий в преподавании всех учебных предметов	5%	10%	25%	40%	80%
	Увеличение количества компьютерных конкурсов	3	5	7	10	15
	Увеличение обучающихся программам по внеурочной деятельности с применением ИКТ	3%	5%	7%	10%	15%
	Увеличение обучающихся в дистанционной форме обучения	5%	10%	15%	30%	50%
Формирование ИКТ компетенций у педагогов, представление опыта работы педагогами	Количество педагогов, прошедших обучение ИКТ (КПК, семинары)	10	12	15	20	30
	Количество педагогов, представивших опыт работы с применением ИКТ на различных уровнях	5	7	10	12	15
Повышение качества обучения, оптимизация образовательного процесса за счет внедрения электронного документооборота	Увеличение обучающихся, перешедших на учет успеваемости и посещаемости занятий средствами «Электронного дневника»	10%	30%	60%	90%	100%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого

уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в НПК и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, социально неблагополучных семей и находящихся под опекой	Организация дополнительной педагогической работы с обучающимися и их родителями

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературы в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- представление портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования.

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Октябрь 2013	Администрация школы
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2014	Администрация школы
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2014	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2014	Администрация школы
Мониторинг	В течение отчетного	Администрация школы

промежуточных учебных результатов с 1-8 классы.	периода	
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Администрация школы
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Администрация школы
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, ВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора по ИОП
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы
Мониторинг	Ежегодно	Администрация школы

результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу		
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Администрация школы
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация школы