****

 **Пояснительная записка**

**1.Роль и место дисциплины в образовательном процессе:**В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся по другим школьным предметам.

**2. Соответствие Государственному образовательному стандарту:** Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**3. Цели программы:**

**познавательная цель**- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

**социокультурная цель -** формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**4. Задачи программы:**

**развивать** речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**освоить**  первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**овладеть**  умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**воспитать** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**5. Специфика программы:**Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами.

    Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

    Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

     Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

**6. Основные содержательные линии курса (разделы, структура):**

Повторение пройденного в начале года

Синтаксис и пунктуация

Состав слова

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года*: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения**;**подлежащее и сказуемое; распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

*Состав слова*: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова,  беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания;

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи;

*Глагол*: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи;

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения

- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки

-корень, приставку, суффикс, окончание

-сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения

**-**предложения распространённые и нераспространённые

- однокоренные слова и разные формы одного слова

- разделительные мягкий и твёрдый знаки

- приставки и предлоги

- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

**Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:**

-разбирать предложения по членам предложения

- обозначать на письме интонацию перечисления

- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс

- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов

- проверять написание суффиксов -ик, -ек

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными

- писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; число, время, лицо глаголов

- писать не с глаголами

- писать слова с непроверяемыми написаниями

**8. Виды и формы организации учебного процесса:**

программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт

используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**9. Универсальные учебные действия:**

*интеллектуальные*(обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

*познавательные*(учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

*организационные умения*: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**10. Объём и сроки изучения:**Программа курса общим объемом 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**11. Библиографический список:**Русский язык: учебник для 3 класса. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.: Просвещение 2013.

Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.:ВАКО, 2013г.

Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2012г.

Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс

**12. Практическая часть рабочей программы**

Диктант – 9 (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)

Сочинение – 5

Изложение – 10 (1 контрольное)

Списывание – 3 (1 полугодие – 1, 2 полугодие – 2)

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

 **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

 **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Литература**

 1.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык: учебник для 3 класса, 2 ч., М.: Просвещение 2013.

2. В.П. Канакина. Рабочая тетрадьдля 3 класса,М.: Просвещение 2013.

3.Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.:ВАКО, 2013г.

4.Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2012г.

5.Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 классГолубь В.Т., Воронеж: 2012 г.

 **Календарно – тематическое планирование по русскому языку  3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№****п/п** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Характеристика деятельности ученика** | **Планируемые результаты** |
|  |  |  |  | **Предметные****результаты** | **УУД** | **Личностные****УУД** |
|  | **1** | **2** | **3** | **5** | **6** | **7** |
|  | 1 | Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | **Знание**: научится различать виды речи**Умение**: анализировать высказывания о русском языке**Навык**: формировать навык  общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные задавать вопросы. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» |
|  | 2 | Для чего нужен язык? | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний. | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке **Умение:**анализировать высказывания о русском языке**Навык**: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные:  формулировать свои затруднения. | Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки,  здоровьесберегающее поведение |
|  | 3 | Что такое текст? | Уточнить представление о тексте и его признаках. | **Знание:**научится различать признаки текста                           **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: поиск информацииКоммуникативные ставить вопросы  | Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.. |
|  | 4 | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о  типах текстов и их распознавания, | **Знание:** определять типы текстов **Умение**составление текста из деформированных  предложений **Навык**: составление текста по   теме на основе  личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу.Познавательные: использовать общие приёмы решения задачКоммуникативные обращаться за помощью. | Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. |
|  | 5 | Что такое предложение? | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | **Знание**:оформлять предложение на письме  **Умение:**отделять в устной речи одно предложение отдругого **Навык**: оформление предложений в речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные:  задавать вопросы | Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. |
|  | 6 | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | **Знание:**  различать предложения **Умение**устанавливать правильную интонацию**Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания. | Регулятивные: применять правилаПознавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные  слушать собеседника. | Адекватная поведения в детском коллективе. |
|  | 7 | Виды предложений по  интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | **Знание:**  анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в речи. **Навык**: находить восклицательные и невосклицательные предложения. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать вниманиеПознавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность. | Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровье сберегающее поведение. |
|  | 8 | Что такое обращение? | Дать учащимся представление  о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | **Знание**:находить в тексте обращение**Умение**: знаки препинания в предложения с обращениями**Навык**: составление диалога с обращением | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правилаПознавательные: применять полученные умения и навыки.Коммуникативные: использовать речь для планирования деятельности. | Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
|  | 9 | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные нераспространенные предложения | **Знание**: научится распознавать предложения **Умение**: определять главные и второстепенные члены   **Навык**: составление предложений из группы слов | Регулятивные: применять правила в планировании способа решения.Познавательные:  применять полученные умения и навыки.Коммуникативные: задаватьвопросы. | Адекватная мотивация, здоровье сберегающее поведение. |
|  | 10 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую  основупредложения.**Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила.Познавательные: осознанно строить свои сообщенияКоммуникативные адекватно использовать речь. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 11 | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения**Умение:**находить грамматическую  основу сложного предложения **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачуПознавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;Коммуникативные: строить понятные высказывания. | Положительное отношение к школе, сотрудничество с учителем. |
|  | 12 | Что такое словосочетание? | Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях **Умение:** составлятьсхемысловосочетаний **Навык:** разбор по членам  | Регулятивные: оцениватьрезультат  деятельности;Познавательные: осознанно строить свои сообщения;Коммуникативные: задавать вопросы. | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
|  | 13 | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста **Умение:**  высказывать свои впечатления **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине.   | Регулятивные: контролироватьрезультат  деятельности;Познавательные: осознанно строить свои сообщения;Коммуникативные:  задавать вопросы. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 14 | Проверка знаний | Применять полученные знания на практике |  **Знание Умение:** типы текстов, заголовок**Навык:**разбор предложенийпо членам. | Р: применять правила. П:  осознанноечтение и написание;К: выполнять учебные действия . | Положительное отношение к школе. |
|  | 15 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные имногозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | **Знание:**определять лексическое значение **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова**Навык:**  работа со схемой | Р: оценивать результат  деятельностиП: осознанное чтение и написание;К: выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 16 | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | **Знание:**распознавать синонимы, антонимы **Умение:**подбирать необходимые слова**Навык:** работа со словарем. | Р: применять правила;П: осознанно строить свои сообщения.К: задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения. |
|  | 17 | Омонимы | Дать учащимся представление об омонимах, учить находить такие слова в речи. | **Знание:**находить омонимы **Умение:**  выяснять лексическое значение слов**Навык:** работа со словарем | Р:оцениватьпроцессдеятельностиП: осознанно строить свои сообщения;К:  строить понятные для партнёра высказывания. | Следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность. |
|  | 18 | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания | **Знание:**  словосочетание**Умение:**находить главное и зависимое слово**Навык:**написание слов орфограммами | Р:  оценивать  деятельностиП: осознанно строить свои сообщения.К: уметь обращаться за помощью. | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
|  | 19 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | **Знание:Умение:**  замечать фразеологизмы **Навык:**работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Р: развивать рефлексию способов и условий действий;П: осознанно строить своисообщения;К: использовать речь для регуляции своего действия.  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  | 20 | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста, передавать содержание текста. | **Знание:** темы частей**Умение Навык:** составление текста и его проверка | Р:развивать смысловое чтение;П: осознанно строить свои сообщения;К:  использовать речь для регуляции своего действия. | Стабилизация эмоционального состояния для решения задач. |
|  | 21 | Проверочный диктант | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами |  | Р: развивать смысловое чтение;П: осознанно строить свои сообщения;К:  использовать речь  | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
|  | 22 | Работа над ошибками.Части речи. Повторение. | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в  речи, | **Знание:**  слова с непроверяемыми написаниями **Умение**распознавать частиречи**Навык**разбор по членам и по частям речи | Р: выбирать действия в П: строить сообщения.К:  использовать речь для регуляции своего действия. | Адекватно воспринимать предложения учителей. |
|  | 23 | Имя существительное. Местоимение | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи  | **Знание:** классификация частей речи**Умение**определять грамматические признаки  **Навык** написание имен собственных | Р: выбирать действия  П: формулировать познавательную цель. К: адекватно использовать речь. | Осознание ответственности за общее благополучие |
|  | 24 | Части речи. Имя прилагательное | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных   их роли в речи. | **Знание:** связь имен прилагательных с существительными**Умение:** различать оттенки значений **Навык:** отгадывание загадок  | Р: выбирать действия П: формулировать цельК: использовать речь для регуляции своего действия. | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
|  | 25 | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | **Знание** роли глаголов **Умение:** определение глаголов по вопросам и по значению**Навык:**слова с непроверяемыми написаниями | Р: выбирать действия в  П: выделять цельК:  использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
|  | 26 | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее предст-ие об особенностях имени числ-го как части речи;   | **Знание:**определять числительные по лексическому значению **Умение:**.**Навык** запись по памяти | Р: выбирать действия П: выделятьцельК:  использовать речь для регуляции своего действия. |  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. |
|  | 27 | Однокоренные слова. | Углубить  знания учащихся о признаках однокоренных слов, синонимы и омонимы. | **Знание:** распознавать однокоренные слова.**Умение**распознавать **Навык:** сравнивать однокоренные слова, слова-синонимы, омонимы. | Р: развивать эстетические потребности.П: оценивать процесс и результат деятельности.К: умение слушать собеседника. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | 28 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | **Знание:**  различать с букву и звук**Умение:**определять кол-во слогов **Навык:** определение безударного гласного  | Р: развивать чувства. П:оценивать процесс деятельности.К:умение слушать собеседника. | Концентрация воли для преодоления затруднений. |
|  | 29 | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | **Знание:**  согласные звуки и буквы**Умение:Навык:**написание шипящих согласных звуков | Р: развивать чувства.П: оценивать результат деятельности.К: умение слушать собеседника,. | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | 30 | Упражнение в написании слов. | Совершенствовать умениеобозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | **Знание:** гласные и согласные звуки **Умение:**  определятьорфограммы **Навык:** подбирать проверочные слова | Р: развивать чувства П:оцениватьрезультат деятельности.К: формулировать свои затруднения. | Мотивация учебной деятельности |
|  | 31 | Разделительный мягкий знак. | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | **Знание**алгоритм действий**Умение**  писать слова сразделительным мягким знаком**Навык:**  перенос слов с мягким знаком | Р: развивать чувства.П:знаково-символ-ие средстваК: умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности, определять цель и пути её достижения. |
|  | 32 | Изложение | Учить определять тему текста и его частей, последовательно излагатьсодержание текста | **Знание** тип текста **Умение:** писать  изложение**Навык:**написание слов с орфограммами | Р: развивать смысловое чтение. П: оценивать результат деятельности. К: умение слушать собеседника. | Мотивация учебной деятельности |
|  | 33 | Проверочная работа | Проверить умение распознавать части речи  | **Знание**исправление ошибок**Умение:**подбирать однокоренные слова **Навык**звуко-буквенный разбор  | Р: развиватьэстетические потребности.П:  знак-символ-ие средства К: умение слушать собеседника. | Принятие образа «хорошего ученика». |
|  | 34 | Работа над ошибками | Написание проверочного диктанта | **Знание:** исправление ошибок**Умение** орфографический анализ**Навык**оценивать результаты  | Р:развиватьпотребностиП:знаково-символ- ие средства К: выполнять учебные действия. | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
|  | 35 | Однокоренные слова. Корень слова. | Уточнить  представление о признаках слов: «однокоренные слова», «корень слова» | **Знание:** лексическое значение**Умение:** различать однокоренные слова**Навык:** словарь однокоренных слов | Р:  определять объекты П: знаково-символ-ие средстваК: выполнять учебные действия. | Понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  | 36 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:**гласные и согласные в корне.**Навык:** приводить примеры  | Р: определять явления действительности П:строить сообщения К: выполнять учебные действия  | Формированиедоброжелательности и отзывчивости. |
|  | 37 | Формы слова. Окончание  | Формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в предложении | **Знание**значение неизменяется**Умение:** форма слова**Навык:** связь слов в словосочетании  | Р:  определять явления действительности.П: знаково-символ-иесредстваК: адекватно использовать речь. | Формирование доброжелательностии отзывчивости. |
|  | 38 | Упражнение в нахождении окончаний | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова. | **Знание** определение окончания.**Умение Навык:** составлениепредложений | Р:определять явления окружающей действительностиП: знаково-символ-ие средстваК: адекватно использовать речь | Формирование этических чувств:доброжелательности и отзывчивости. |
|  | 39 | Обобщение знаний о корне и окончании. | Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова. | **Знание:**слова с нулевым окончанием**Умение:**однокор-е **Навык**формировать навык работы  | Р:создавать алгоритмы деятельности.П:формулироватьпроблемыК:использовать речь в деятельности. | Формированиедоброжелательности и отзывчивости. |
|  | 40 | Приставка.  | Формировать представление о приставке как значимой части слова и их написанием | **Знание:** значение **Умение:**нахождение приставок**Навык:**образование новых глаголов  | Р: узнавать объекты и явления окружающей действительности.П: ставить проблемы.К: ставить вопросы. | Формирование положительного отношения к обучению. |
|  | 41 | Приставка – значимая часть слова. | Развивать умение находить приставку. | **Знание** найти приставку **Умение:****Навык:** выделение изученных орфограмм | Р:  определять объекты и явления окружающей действительности.П: ставить проблемы.К: ставить вопросы. | Формирование положительного отношения к обучению. |
|  | 42 | Обобщение  знаний о роли приставок. | Распознавать изученные части слова | **Знание**значение приставок в слове**Умение**распознавание**Навык:** образование новых слов  | Р:  анализ и передача информации П:формулировать проблемы.К: обращаться за помощью. | Предлагать помощь и сотрудничество. |
|  | 43 | Суффикс (общее понятие) | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части. | **Знание** определение суффикса**Умение:**находить**Навык:**написание слов с орфограммами | Р:определять объекты действительности.П: ставить проблемы.К: формулировать собственное мнение. | Формирование положительного отношения к обучению. |
|  | 44 | Суффикс – значимая часть слова | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | **Знание**уменьшительно-ласкательные**Умение:** **Навык**написание слов с безударными гласными в корне. | Р: ставить новые задачи П: оценивать процесс деятельности.К: проявлять активность. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
|  | 45 | Образование слов с помощью суффиксов | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | **Знание**  определениесуффикса**Умение:**  находить суффиксы **Навык:**написание слов с орфограммами | Р:  сличать способ действия и результат.П:оценивать результат деятельности.К:проявлять активность  | Эстетические потребности, ценности и чувства |
|  | 46 | Сочинение по картинеА.А.Рылова «В голубом просторе» | Написание по репродукции картины сочинения | **Знание** анализ содержания картины**Умение** составлять описательный текст**Навык:** написание сочинения. | Р: вносить коррективы К: умение слушать собеседникаП: оценивать процесс деятельности | Адекватно воспринимать предложения учителя  |
|  | 47 | Основа слова | Формировать представление учащихся об основе слова | **Знание:**выделить основу слова **Умение****Навык:**написание слов непроверяемыми орфограммами | Р:определять объекты действительности.П:знаково-символ-ие средства К:выполнять учебные действия в умственной формах. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
|  | 48 | Упражнение в разборе слов по составу. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, находить слово по заданной модели | **Знание** непроверяемым написанием**Умение** разбор слов по составу**Навык**моделирования сло**в** | Р:предвосхищать результат. П:знаково-символ-е средства.К: определять общую цель и пути её достижения;  | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. |
|  | 49 | Изложение В. Бианки. | Развивать умения определять тему, главную мысль, составлять план | **Знание:** авторские средства **Умение:**последовательно излагать мысли**Навык:** грамотное написание текста  | Р: формулировать учебную задачу.П: оценивать результат деятельности.К: собственное мнение  | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | 50 | Работа над ошибками. Проверочная работа | Анализ написания изложения, разбор слов по составу | **Знание** **Умение:** находить части слова **Навык:** проверять результаты работы | Р:  алгоритмдеят-ти.П: приёмы решения задач. К:активность | Положительнаяпозиция школьника  |
|  | 51 | Анализ проверочной работы.Части слова | Дать общее представление об орфограммах | **Знание:**  орфограмм **Умение Навык:**воспроизвести знания о правилах  | Р: преобразовывать задачу познавательную; П: приемы решения задач;К: формулировать собственное мнение;  | Ценностное отношение к природному миру |
|  | 52 | Способы проверки слов с безударными гласными в корне | Воспроизвести знания пособов проверки безударной гласной в корне | **Знание:**определять орфограммы**Умение** пути решения **Навык**подбор проверочных слов | Р: применять правила;П:способы решения задач; К:  цели участников | Гуманистическое сознание |
|  | 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | Развивать умение определять слова с проверяемыми и не проверяемыми гласными в корне | **Знание:**  подбирать проверочные слова  **Умение:**  объяснятьнаписание**Навык:**  подбор проверочного слова | Р: формулировать учебную задачу; П: приемы решения задач; К: определять цель и пути её достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир  |
|  | 54 | Правописание слов с двумябезударнымигласными в корне | Учить подбирать проверочныеслова для слов с двумя безударными гласными в корне. | **ЗнаниеУмение:**  подбирать проверочные слова **Навык:** уважительное отношение к языку | Р: сличать способ действия и его результат; П:извлечениеинформации К: строить высказывание | Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | 55 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | Правильно писать безударные гласные в корне | **Знание**находитьорфограмм**ыУмение:** безударного гл.**Навык:**  алгоритм действия  | Р: применять правилаП: приёмы решения задач К:проявлять активность | Принятие образа «хорошего ученика»   |
|  | 56 | Правописание слов с парными согласными в корне | Закрепить знанияо парных  по глухости-звонкости согласных звуков | **Знание** о парных по глухости-звонкости согласных**Умение****Навык:**  работасо словарем.  | Р: предложение учителя; П: рефлексия способов действий; К: аргументировать свою позицию. | Навыки сотрудничества |
|  | 57 | Парные по глухости-звонкости согласные в корне | Развивать умение находить изученные орфограммы  в слове. | **Знание**  группировать орфограммы**Умение**  **Навык:** звуко-буквенный разбор  | Р: применять правила;П: анализ информации;К:проявлятьактивность | Положительное отношение к школе. |
|  | 58 | Написание слов с парными по глухости звонкости согласными в корне | Развивать умение обозначать буквой парный по глухостизвонкости согласный звук | **Знание**группировка с орфограммами **Умение** приводить примеры **Навык:**самоконтроль | Р: составлять план действий;П:  формулировать познавательную цель, К: задавать вопросы | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |
|  | 59 | Проверочный диктант.Составление текста по   рисунку | Умения писать слова с парными поглухостизвонкости согласными и  безударными гласными в корне. | **Знание**определять  наличиеорфограмм**Умение**находить их**Навык:**составление текста | Р:осуществлятьконтрольП: использовать общие приёмы.К: определять цель и пути её достижения. | Ценностное отношение к природному миру |
|  | 60 | Анализ проверочной работы.  |  Формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | **Знание**непроизносимые согласные  в слове**Умение Навык:**  работа со словарем | Р:осуществляконтроль П: приёмы решения задач.К: определять цели пути достижения. | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край  |
|  | 61 | Написание слов с непроверяемой согласной в корне | Развивать умения для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | **ЗнаниеУмение:** подбирать однокоренные слова **Навык:** разбор предложений по членам | Р:  выбирать действия;П: оценивать результат деятельности. К:адекватно использовать речь. | Этические чувства |
|  | 62 | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | Правописание словнепроизносимыми согласными и парными по глухостизвонкости согласными | **Знание:** группировать орфограммы**Умение**написания текста.**Навык**разбор слов по составу | Р: обнаружение отклонений П: создавать цель;К: распределение ролей. | Осознание ответственности человека за благополучие. |
|  | 63 | Проверочный диктант | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными  в корне | **Знание:**  **Умение:Навыки** написание текста с изученными орфограммами | Р: последовательность целей и действий;П: использовать приемы решения задач;К: оказывать помощь | Внутренняя позиция школьника  |
|  | 64 | Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся | Развивать умение распознавать орфограмму в тексте | **Знание:** группировать орфограммы**УмениеНавык:**работа над ошибками | Р: определять целиП: способы решения задач;К: адекватно использовать речь. | Положительное отношение к школе. |
|  | 65 | Двойные согласные | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | **Знание:**судвоенными согласными **Умение:**сопоставление слов **Навык**: работа со словарём | Р:алгоритмыдеятельности. П: ставить проблемыК: адекватно использовать речь. | Принятие образа «хорошего» ученика |
|  | 66 | Правописание слов в удвоенными согласными | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными | **Знание** слова с суффиксом –н-.**Умение:** разбор по составу**Навык:**составление предложений  | Р: составлять план П:  оценивать процесс деятельности; К:проявлять активность | Адекватная мотивация, осознание ответственности |
|  | 67 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова  «Снегурочка» | Учить составлятьописательный текст, высказывать свое отношение к картине | **Знание**: учиться высказывать свое отношение **Умение:** **Навык:**запись самостоятельно составленного текста  | Р: выбирать действия. П: формулироватьцель.К: использовать речь | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
|  | 68 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик -ек | Познакомить с правописанием суффиксов –ик-ек- и приставок | **Знание:**писать слова с суффиксами**Умение****Навык:** списывание текста, разбор по составу. | Р: алгоритмыП: формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь  | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | 69 | Правописание суффиксов после шипящих | Познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | **Знание:**суффикс- ок- после шипящих**УмениеНавык:** письмо по памяти | Р: преобразовывать практическую задачу П использовать приемы решения задач; К: формулировать собственное мнение | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | 70 | Правописание слов с приставками | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | **Знание:** написаниеприставок**Умение:** звукобуквенный анализ слов.**Навык:**понимание звуко-буквенныхсоотношений. | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.П:  результат деятельности.К:  проявлять активность. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | 71 | Упражнение в правописании значимых частей слова | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | **Знание:**писать слова с орфограммами **Умение** исправлять ошибок.**Навык:**разбор  предложений по членам  | Р: формулировать учебную задачу.П: рефлексия способов и условий действий.К: формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к природному миру;  |
|  | 72 | Приставки и предлоги | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове. | **Знание:**  писать слова  с предлогами и приставками**Умение** отличить **Навык:**написание фразеологизмов | Р: выбирать действия  П: формулировать познавательную цельК: адекватно использовать речь. | Ценностное отношение к природному миру |
|  | 73 | Правописание приставок и предлогов | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | **Знание:**слова  приставками и предлогами, **Умение:** различать на слух **Навык**. составление из слов предложений. | Р: контролироватьрезультат  деятельностиП знаково-символ-иесредства.К обращаться за помощью, задавать вопросы. | Обосновывать свою точку зрения, не создавать спорных ситуаций. |
|  | 74 | Контрольный диктант | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами | **Знание Умение:** применять знания при написании под диктовку.**Навык:** безошибочное написание  | Р:  создаватьалгоритмы П: формулировать проблемы.К: адекватно использовать речь  | Положительное отношение к школе |
|  | 75 | Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить с правилом употребления разделительного твердого знака | **Знание:**  роль разделительного твердого знака**Умение:** **Навык:**  образование новых слов при помощи приставок | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: использовать знаково- символ-иесредства;К: аргументировать свою позицию. | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | 76 | Написание слов с «ъ» | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком. | **Знание:** **Умение**, выполнять звукобукв анализ слов**Навык:** написание слов сразделительными знаками | Р: ставить новые учебные задачи П: оценивать результат деятельности.К:проявлятьактивность | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 77 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, правило переноса слов с «ъ». | **Знание:**  писать слова с разделительным твердым знаком **Умение: Навык** понимание звуко-буквенных соотношений. | Р: формулировать учебную задачу.П: рефлексия способов и условий действийК: формулировать собственное мнение и позицию | Ценностное отношение к природному миру. Участвовать в совместной работе. |
|  | 78 | Проверочный диктант | Совершенствоватьнаписание слов с разделительными твердым и мягким знаками  | **Знание:** применять полученные знания**Умение:** **Навык:** работа с текстом, определение на слух орфограмм | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: использовать знаково- символические средства;К: аргументировать свою позицию  | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
|  | 79 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | **Знание:** употреблять правила**Умение:**  записывать под диктовку **Навык:** правила правописания   | Р: удерживать учебную задачу.П: оценивать процесс и результат деятельности.К: формулировать собственное мнение и позицию | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | 80 | Резервный урок |  | **Знание:** **Умение****Навык** |  |  |
|  | 81 | **Учебник** **«Русский язык»** **часть 2**Части речи | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | **Знание:** воспроизведение знаний о существительном **Умение:** **Навык**: составление по рисунку текста;  | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: формулировать познавательную цельК: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 82 | Имя существительное как часть речи | Распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | **Знание: Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам**Навык:** определение лексического значения  | Р: формулировать учебную задачу; П: знаково- символические средства;К: аргументировать свою позицию. | Готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 83 | Имя существительное | Ознакомление с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | **Знание:** **Умение**ставить вопросы**Навык:**составление и запись текста на заданную тему | Р: ставить новые задачиП: оценивать результат деятельности;К: проявлять активность  | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 84 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | Одушевленных и неодушевленных именах существительных | **Знание Умения**одушевленные и неодушевленные **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Р:  применять правила;П: знаково- символ-кие средства;К: аргументировать свою позицию. | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки |
|  | 85 | Изложение повествовательного текста | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста | **Знание**  изложение повествовательного текста**Умение:** составить план текста**Навык:**проверка  | Р: выбирать действия Поценивать результатдеятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия. | Ценностное отношение к природному миру |
|  | 86 | Работа над ошибками. Собственныенарицательные имена существительные | Учить исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | **Знание Умение:Навык** написание имён собственных и нарицательных существительных | Р: ставить новые задачи П:  оценивать процесс деятельности.К:проявлять активность  | Ценностное отношение к природному миру. |
|  | 87 | Собственныенарицательные имена сущ-ные. Изменение сущ-ых по числам | Воспроизвести знания о числе именсуществительных и об изменении имен существительных по числам | **Знание:**изменяютсяпо числам**Умение:** оформлятьпредложения **Навык:** распр-ные и нераспрос-ые | Р: формулировать учебную задачу; П: знаково-символические средства;К: аргументировать свою позицию. | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | 88 | Изменение имен сущ-ных по числам. Сущ-ныеединственного числа | Наблюдение над сущ- ными, которые употребляются в форме един- го числа | **Знание:** **Умение**: определять число **Навык**составление текста их деформированных предложений | Р: выбирать действияП: выбирать способы решения задач;К: проявлять активность во взаимодействии познавательных задач. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | 89 | Изменение имен сущ-ных по числам. Упражнение по развитию связной речи | Развивать умения определять число существительных, составлять предложение из слов | **Знание:**правильное произношение слов**Умение:** работать с текстом **Навык:** запись текста по плану | Р: выбирать действия; П:способы решенияК: проявлять активность. | Внутренняя позиция школьника  |
|  | 90 | Род имен существительных | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | **Знание Умение:** определения рода сущ-ых**Навык:** заменаименсущ-ыхместоимением | Р: формулировать учебную задачу; П: выделять цельК: адекватно использовать речь. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
|  | 91 | Определение рода имен сущ-ных в косвенных падежах | Развивать умение определять род имен сущ-ных, употребленных в начальной и косвенной форме | **Знание:** слова с непроверяемым написанием **Умение:**родсущ.**Навык:**. написание слов с изученными орфограммами | Р: ставить е задачи П:  оцениватьрезультат деятельности.К: прогнозировать возникновение конфликтов. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | 92 | Имена существительные общего рода | Развивать умение различать род имен сущ-ых | **Знание Умение** определять род **Навык:** разбор сущ-го по составу и как часть речи | Р: ставить задачи П: оценивать результат деятельности.К: координировать различные позиции. | Понимание чувств других людей и сопереживание им; |
|  | 93 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | Познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце сущ-ных после шипящих | **Знание:**  мягкий знак показатель жен рода имен сущ-ных**Умение**различать род**Навык:** звуко-буквенный анализ  | Р: ставить новые учебные задачи П: оценивать процесс и результат деятельности.К:  проявлять активность  | Принятие образа «хорошего ученика». |
|  | 94 | Упражнение в написании имен сущ-ныхс шипящим звуком | Развивать умение определять роль ь знака в слове, учить правописанию сущ-ных, оканчивающихся на шипящий | **Знание**орфограммы**Умение:** определять роль ь знака в слове**Навык:**  написание слов с изученными орфограммами | Р: составлять план и П: выделять цельК: задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | 95 | Проверочный диктант | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами | **ЗнаниеУмение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Р:ставитьзадачу.П: оценивать процесс и результатК: задавать вопросы. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
|  | 96 | Работа над ошибками Подробное изложение. | Формировать умение излагатьповеств-ный текст, подбирать заголовок  | **Знание** составление рассказа **Умение:** связь частей текста**Навык:**проверка изложения. | Р: ставить новые задачиП: оценивать результат К: прогнозировать  |  Социально ориентированный взгляд на мир  |
|  | 97 | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен сущ-ных по вопросам | **Знание:** изменение повопросам**Умение****Навык:**  написание слов орфограммами | Р: удерживать учебную задачу.П: рефлексия способов и условий действийК: строить высказывание. | Этические чувства, прежде всегодоброжелательностьи отзывчивость. |
|  | 98 | Упражнение в склонении и опред-ниипадежей сущ-ных | Формировать умение склонять сущ-ныевед.ч. ч, приемы определения падежей сущ-ных | **Знание:**изменениепо падежам**Умение:** определение**Навык:**постановка вопроса  | Р: выбор действийП:формулировать цельК: адекватно использовать речь  | Организация собственной деятельности и сотрудничества. |
|  | 99 | Несклоняемые сущ-ные. Сочинение И.Я.Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | Познакомить с несклоняемыми сущ-ными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по  репродукции картины  | **Знание:** неизменяются по падежам **Умение:**  составление текста**Навык:**  написание сочинения, проверка написанного | Р:  применятьправила;П:  знаково- символические средства;К: аргументировать свою позицию. | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
|  | 100 | Именительный падеж имен сущ-ных | Формировать  представление об именах сущ-ных в именительном падеже, признаки этого падежа | **Знание:**  вопросы**Умение:**  определятьсуществительные **Навык:**  составление предложений | Р: применять установленные правила;П: знаково- симв-кие средства;К: аргументировать свою  | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | 101 | Родительный падеж сущ-ных | Формировать представление об именах сущ-ных  в родительном падеже, признаках этого падежа | **Знание** вопросы и предлоги **Умение:** определять сущ-ные**Навык:** постановка вопросов в словосочетании | Р: ставить новые учебные задачи Поцениватьрезультат деятельности.К: проявлять активность  | Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание. |
|  | 102 | Дательный падеж имен существительных | Формировать представление об именах сущ-ных в дательном падеже, признаках падежа | **Знание:** вопросы, предлоги**Умение** **Навык:** написание с орфограммами | Р: формулировать задачуП: знаково- симв-кие средства;К: анализ информации | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | 103 | Винительный падеж имен существительных | Формировать представление о винительном падеже сущ-ных, признаках падежа | **Знание:**винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:**  **Навык**разбор по членам |  Р: формулировать задачуП: знаково-символ-ие средства;К: анализ информации | Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников |
|  | 104 | Распознавании падежейсущ-ных | Развивать умение определять падеж имен сущ-ных | **Знание:** распознавание падежей**Умение****Навык:**.  Составление предложений | Р: ставить задачи П: контролировать результат деятельности.К:  проявлять активность  | Самооценка успешности учебной деятельности. |
|  | 105 | Творительный падеж    сущ-ных | Развивать  умение распознавать сущ-ные  в твор-ном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | **Знание:**  признакисущ-ных втвор-ом  падеже, вопросы,предлоги**Умение:Навык**.составление предложений | Р: применять правила;П: знаково- символические средства;К:анализ информации | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности;  |
|  | 106 | Предложный падеж имен существительных | Формировать представление о сущ-ных  в пред-ом падеже, о признаках падежа | **Знание:**  признакисущ-ных в пред-ном падеже, предлоги, вопросы**Умение****Навык:**составление предложений. | Р:  преобразовывать практическую задачу впознавательную;П:  эффективные способы решения задач;К: проявлять активность. | Участвовать в совместной работе |
|  | 107 | Подробное изложение повествоват-го текста | Озаглавливать текст, составлять план текста | **ЗнаниеУмение**строить высказывания **Навык:**составлениепредложений              | Р:применять правила;П: знаково- симв-кие средства;К:анализ информации | Обосновывать свою точку зрения. |
|  | 108 | Обобщение знаний  о  падежах имен сущ-ных | Развивать умение распознавать сущ-ные в разных падежных формах | **ЗнаниеУмение** определения падежей **Навык:**составления предложений  | Р: составлять план  П: приёмы решения задачК: своя позиция | Самооценка успешности учебной деятельности. |
|  | 109 | Проверочный диктант | Обобщить знания учащихся о сущ-ных | **Знание, умение , навык**обобщить о сущ-ных | Р:использоватьправила П: использовать общие приёмыК:аргументировать свою позицию  | Стремление к познанию нового |
|  | 110 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона  «Конец зимы» | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать текст | **ЗнаниеУмение** оформлять предложения на письме **Навык**: проверкасочинения   | Р: составлять план  П: способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Адекватно воспринимать предложения учителей |
|  | 111 | Работа над ошибками | Учить работать над ошибками | **ЗнаниеУмение:** подбирать проверочное слово**Навык:**  | Р: преобразовывать П: приёмы решениязадач, К: определять общую цель | Самооценка критериев учебной деятельности. |
|  | 112 | Понятие об имени прилаг-ном как части речи | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилаг-го как части речи | **Знание**: признаки прил-ных**Умение:**распознавание**Навык:**  обогащение словаря | Р: выбирать действия П: приёмы решения задач, К: определять цель и пути её достижения | Социально- ориентированный взгляд на мир  |
|  | 113 | Связь имен прил-ных сСущ-ми. Сложные прилаг-ные |  Подбирать к именам прилаг-ным синонимы и антонимы | **Знание:**  распознаватьприлаг-ные**УмениеНавык:** образ-еприл-ных | Р:применятьправила;П:знаково- симв-кие средства;К: анализ информации | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | 114 | Употреблении и правописании имен прилаг-ных | Развивать умение распознавать описательный текст | **Знание:**собственны**Умение:** рольприлаг-ных**Навык:** составление словосочетаний  | Р:формулировать задачуП: знаково- символ-ие средства К: анализ информации | Осознание ответственности человека за благополучие |
|  | 115 | Художественное и научное описание  | Познакомить с особенностями научного и художественного описания | **Знание:** сравнение описания**Умение** выделять средства языка **Навык**чувствапрекрас-го | Р: выбирать действияП: учить выделятьцель К: адекватно использовать речь  | Участвовать в совместной работе |
|  | 116 | Составление текста-описания растения | Развивать умение составлять описание предмета повопросам учителя | **Знание**предмета описания**Умение**употреблятьприл-ных**Навык**написаниетекста, проверка | Р: использовать правила Пспособы решения К: определять цель, осуществлять контроль. | Самооценкакритериев успешности учебной деятельности. |
|  | 117 | Изменение имен прилагательных по родам | Ознакомить с изменением имен прилаг-ных по родам, определять род имен прил-ных | **Знание** определить род **Умение** зависимость рода прил-го от рода существит-го**Навык** запись словосочетаний | Р:  сличать способ действия и его результат П:оценивать результат деятельности.К: проявлять активность  | Участвовать в совместной работе, не создавать конфликтов |
|  | 118 | Изменение имен прилагательных по родам | Развивать умения изменять имя прил-ноепо родам | **Зн:** определи род **Умения** вопросы**Навыки**записьсловосочетаний и предложений  | Р: выбирать действия П: учить выделять цельК: адекватно использовать речь  | Проявлять активность при решения задач. |
|  | 119 | Правописание родовых окончаний имен прил-ных | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прил-ых | **Знания**родовыеокончания**Умения**писать окончания**Навыки**написание слов орфограммами | Р: составлять планП: способы решения задач. К: определять общую цель | Адекватная мотивация |
|  | 120 | Правописание родовых окончанийприл-ных. Изменение по числам | Развивать умения писать родовые окончания имен прил-ных | **ЗнанияУмения**родизменятьпо числам**Навыки**составление предложений | Р:выбиратьдействия П:оценивать результат деятельности. К: адекватно использовать речь | Стремление к познанию нового. |
|  | 121 | Изменение имен прил-ных по числам | Дать учащимся представление о том, что прил-ные во мн. Ч. по родам не изменяются | **Знания**зависимость **Умения** писать родовые окончания**Навыки**признакиприлагательных | Р:обнаруженияотклонений и отличий По:  оценивать результатдеятельности.К:  проявлять активность | Проявлять активность при решении познавательных задач. |
|  | 122 | Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | Развивать умения писать родовые окончания и с текстом сравнительного описания | **Знания** описание **Умения**подбор противоположных по смыслу**Навыки**написание текста  | Р: выбирать действия П:выделять цель.К: использовать речь  | Находить выходы из спорных ситуаций |
|  | 123 | Изменение имен прилагательным по падежам | Познакомить учащихся с изменением прил-ных по падежам | **Знания** падеж определять**Умения**ставить вопрос **Навыки**работа с таблицей  | Р: формулировать задачуП:знаково- симв-кие средства;К аргументировать свою позицию  | Осознание ответственности человека за благополучие |
|  | 124 | Упражнение вопределении падежа прил-ных | Развивать умения распознавать род, прил-ных, ставить  вопрос | **Знания  Умения**ставить вопросы**Навыки** вид предложений  | Р:  правила П:способы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль. | Не создавать конфликтов |
|  | 125 | Упражнение в выделении признаков прилагательного  как части речи | Учить выделять признаки прил-го, развивать умение правильно писать окончания прил-ных | **Знания**«Порядок разбора прил-ого»**Умения**распознавать род, число, падеж **Навыки**разбор слов по составу | Р:  сличать способ действияП: контролировать процесс деятельности.К:  проявлять активность  | Находить выходы из спорных ситуаций |
|  | 126 | Контрольный диктант | Проверить знания учащихся об имени прил-ом  | **Знания, умения, навыки**по теме«Имя прилаг-ное» | Р: последовательность действий. П: способы решения задач. К: цель | Адекватная мотивация |
|  | 127 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прил-ном | Развивать умения подбирать подходящие по смыслу прил-ые к существ-ным | **ЗнанияУмения** проверочные слова**Навыки**умение контролировать свою деятельность | Р:последовательность действий. П: решение задач. К: определять общую цель | Проявлять активность для решения познавательных задач. |
|  | 128 | Обобщение знаний об имени прил-ном | Правописании родовых окон-ий,умение рассказать о частях речи. | **Знания**обобщение **Умения Навыки**разбор по частям и  по членам  | Р: правила П:знаково-симв-ие сред-ваК: анализ информации. | Образ «положительного» ученика |
|  | 129 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст | **Знания**описаниепортрета**Умения** записьтекста**Навыки**работа со словарем | Р:  сличать способ действия и его результатП: оценивать результат деятельности.К:  проявлять активность  для решения задач. | Участвовать в совместной работе, не создавать конфликтов |
|  | 130 | Работа над ошибками. Составление пригласительного письма | Умение работать над ошибками, формироватьпредставление о деловой речи  | **ЗнанияУмения  Навыки**работы надошибками (в выборе слов и форм слов) | Р: формулировать учебную задачу; П:  з- с средства;К: позиция | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | 131 | Личные местоимения  | Ознакомить с личными мест-ми и их признаками | **Знания**лексические значения**Умения** заменасущ-ных местоимениями**Навыки** видпредложений  | Р: выбирать действия  П: формулировать цель.К: адекватно использовать речь. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | 132 | Личные местоимения третьего лица | Умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | **Знания**распознавание**Умения**признаки**Навыки**разбор по членам | Р:оценивать процесс К: активность  для решения задач. | Стремление к познанию нового |
|  | 133 | Употреблением в тексте местоимений | Умение употреблять местоимения в речи, составлять текст | **Знания** признаки**УменияНавыки**составление предлож-ий по рисунку | Р:  пландействий.  П:способырешения задач. К: определять цель и пути её достижения | Осознание ответственности за общее благополучие |
|  | 134 | Обобщение знаний о местоимении | Обобщить знания о местоимении, совершенствовать умениеупотреблять их в речи | **Знания**роль в речи **Умения**разбирать **Навыки**слова с переносным значением | Р: выбирать действияв . П: учитьвыделять цель.К:  формулировать свои затруднения. | Стремление к познанию нового. |
|  | 135 | Ознакомление с особенностями текста-письма | Умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении, особенности текста-письма | **Знания**правила письма **Умения** использовать **Навыки** проверка написанного | Р: применять правила;П:знаково-сим. средства;Коммуникативные:  аргументировать свою позицию. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | 136 | Понятие о глаголе как части речи | Развивать навык распознавания глагола,уточнить функции глагола  | **Знания** глагол- как части речи**Умения**функции **Навыки**значение  | Р:обнаружения отклонен.П:оцениватьрезультат деятельности.К:активность  для решения задач. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | 137 | Определение лексич-го значения глагола | Умение ставить вопросы кглаголам, роль глаголов   | **Знания**роль**Умения** ставить вопросы**Навыки**преобразование предложений  | Р: составлять план  П способы решения задач. К: определять цель,пути её достижения | Стремление к познанию нового |
|  | 138 | Распознавании глаголов среди однокоренных слов | Умение находить глаголы среди однокор-ых слов по вопросу и значению | **Знания Умения** переносноезнач-ие**Навыки**запись стихотворений | Р:применять правила;П: знаково-сим-ие средства;К: аргументировать свою позицию. | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | 139 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Учить соотносить заголовок и главную мысль, составлять текст | **Знания**тема,мысли **Умения**составлять рассказ**Навыки**запись проверка | Р: ставить задачу;П:извлекатьинформациюК:  своя позиция | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 140 | Глаголы в неопределенной форме | Познакомить с особенностями глаголов в н.ф. | **Знания**распознать**Умения Навыки**определение главной мысли | Р: применять правила; П:извлекатьинформациюК:аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация |
|  | 141 | Распознавание глаголов неопределенной форме | Умение находить начальную форму глагола, подбирать антонимы | **Знания**узнавать н. ф.**Умения**образовывать глаголы **Навыки**фразеологизмы | Р: применять правила;П: предметов признакам К:аргументировать свою позицию. | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | Развивать умение определять число глаголов | **Знания** по числам**Умения**ставить вопросы**Навыки**признаки глаголов | Р: составлять план  П: решение задач. К: определять цель и пути её достижения | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | 143 | Распознавание глаголов ед-го и мн-го числа | Развивать умение определять форму ед-гои  мн-го числа | **Знания**распознать**Умения о**пределять **Навыки**  работа с деформированным текстом | Р: формулировать учебную задачу;П:предметы попризнаку;К: анализ информации. | Стремление к познанию нового |
|  | 144 | Времена глаголов | Познакомить с особенностями каждой временной формы, различать время глагола  | **Знания**времена **Умения**орфограммы**Навыки** разбор по частям речи | Р:  сличать способ действия .П: оценивать процесс деятельности.К: проявлять активность | Связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 145 | Определение времени глагола. Текст-рассуждение. | Познакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь? | **Знания**написание глаголов –*ешь, -ишь***Умения**определять**Навыки**письмо по памяти | Р:составлять план П:способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | 146 | Изменение глаголов по временам | Развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени  | **Знания** вид глагола **Умения**изменять по временам**Навыки** | Р: применять правила;П:называть группы предметов по признаку;К: аргументировать свою позицию | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 147 | Упражнение в изменении глагола по временам | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять их по временам | **Знания Умения**определить число, лицо**Навыки**написание орфограмм. | Р:  сличать способ действия и его результатП: контролировать процесс деятельности.К:проявлять активность   | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | 148 | Подробное изложение повествовательного текста | Развивать умение излагать подробно содержание повест-готекста. | **ЗнанияУмения**излагать текст**Навыки**запись и проверка  | Риспользовать правила  П:способы решения К: определять цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
|  | 149 | Изменение глаголов прош-го времени по родам. Работа над ошибками | Познакомить с формами глаголов в прош-ем времени | **Знания**глаголы прош-го времени **УменияНавыки**словарь синонимов и антонимов | Р: применять правила;П:группы по признаку;К: анализ информации. | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | 150 | Прошедшее время. Состав-ие текста издеформированных пред-й. | Развивать умения определять род глагола в един-м числе прош-го времени | **Знания Умения** найтисуфф –л-**Навыки**определение лекс-го значения  | Р: применять правила;П: группы предметов по признаку;К:аргументировать свою позицию. | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 151 | Частица *не* с глаголами | Развивать умения учащихся в написанииглаголов с частицей не. | **Знания**написание частицы **Умения****Навыки**постановка вопросов к глаголам | Р:  сличать способ действия П: оценивать процесс деятельности.К:проявлять активность  | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | 152 | Правописание не с глаголами | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не  | **Знания**морфологический разборУ**мения**правописание слов приставками**Навыки**грамотное списывание | Р: применять правила;П:  группы предметов по признаку;К:аргументировать свою позицию  | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
|  | 153 | Обобщение знаний о глаголе | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | **ЗнанияУмения**орфограммы**Навыки**правильное произношение глаголов | Р: сличать способ действия П: оценивать результат деятельности.К: проявлять активность  | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | 154 | Контрольный диктант | Написание слов с изученными орфограммами | **Знания Умения навыки**по теме «Глагол» обобщить | Р:  использоватьправила П: способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
|  | 155 | Обучающее изложение деформ-го повествовательного текста | Совершенствовать умения составлять текст из деформ-х частей, определять главную мысль  | **Знания**последовательностьпред-ий**Умения**записать текст**Навыки** проверка написанного | Р: составлять план   П:способы решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения | Стремление к познанию нового |
|  | 156 | Работа над ошибками. Составление текста по рисунку | Развивать умение работать над ошибками, учить составлять по нему текст | **Знания Умения**составление текста **Навыки**проверка написанного | Р: составлять план  П: способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 157 | **Повторение**Текст и предложение как единицы языка и речи. | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | **Знание:**пределять типы текстов **Умение**состав-е текста издеформых  предложений**Навык**:сост-е текста по  теме  | Р: применять правилаП:: использовать общие приёмы решения задачК: уметь просить о помощи. | Адекватная мотивация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 158 | Простое и сложное предложения | Обобщить знания о различиях простого и сложного предложений | **Знание:** различать **Умение:**находить грам-ую основу**Навык:** самостоятьнаяработа | Р: формировать задачуП: строить сообщения;К:спользовать речь | Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  | 158 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. | Обобщить знания учащихся о слове и его лексическом значении, об одн-ых и мног-ых словах | **Знание:** определять лекс-ое значение **Умение:** распознаватьодн-ые и мног-ыеслова**Навык:**  работа со схемой | Р: оценивать результат деятельностиП:осозн-ое чтение и написание; К: выполнять учебные действия в устной и письменной форме | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
|  | 159 | ***Итоговый контрольный диктант*** | Проверить знания, умения и навыки учащихся | Знания умения навыки обобщить | Р:  использоватьправила  П: способы решения задач. К:определятьцель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
|  | 160 | Работа над ошибками. Состав слова.  | Распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в корне. | **Знания**непровер-и орфограм**Умения**разбирать слова по составу**Навыки**проверка написанного | Р: составлять план  П: способы решения задач. К:определять цель и пути её достижения | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 161 | Основа предложения. Сложное предложение. | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений | **Знание:** различать простое и сложное**Умение:**находить  основу предложения**Навык:** самостоятельная работа  | Рформироватьзадачу;П:  строить свои сообщения;К:использовать речь | Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  | 162 | Правописаниесуффиксов,приставокприлагательных. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова. | **Знание**  слова с непроверяемым **Умение** разбор по составу**Навык**моделирования сло**в** | Р: применять правилаП: знаково-символ-иесредстваК: определять общую цель и пути её достижения;  | Проявлять активность при решении познавательных задач. |
|  | 163- 164 | Части речи: самостоятельные и служебные. | Обобщить знания учащихся об изученных частях речи, о признаках | **Знание:**  **Умение:** распознавание **Навык**: составление по рисунку текста. | Р:применятьправила;П:знаково- симв-иесредства;К:аргументировать свою позицию  | Адекватная мотивация |
|  | 165 | Упражнение в разборе слов как части речи. | Закрепить знания в разборе слов | **Знания**систематизирование знаний **Умения Навыки**работа со словарем | Р:использоватьправила  П: способы решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность при решении познавательных задач. |
|  | 166 | Обобщение изученных орфограмм. | Проверить знания, умения и навыки учащихся | **Знания**систематизирование знаний о частяхречи**Умения****Навыки**правильное произношение слов | Р:  использоватьправила  П:  способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
|  | 167 | Обобщение и систем-я изученных орфограмм. | Проверить знания, умения и навыки учащихся | **Знания**систематизирование**Умения**орфограммами**Навыки**работа со словарем | Регулятивные:  использовать правила П: способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
|  | 168 | Грамматические признаки глаголов. Обобщение знаний. | Проверить знания, умения и навыки учащихся о глаголах | **Знания**систематизирование знаний**Умения**писать слова с изученными орфограммами**Навыки**правильное произношение слов. | Р:использоватьправила  П:способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  | 169 | Обобщение знаний. *Словарный диктант.* | Проверить знания, умения и навыки учащихся | Знания умения навыки  обобщить | Р: формировать учебную задачу;П: осознанно строить свои сообщения;К:адекватно использовать речь. | Адекватная мотивация |
|  | 170 | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | Проверить знания, умения и навыки учащихся | **Знания**систематизирование знаний о глаголе какчасти речи**Умения****Навыки**правильноепроизношение  | Р:формир задачу; П: способы решения задач;К: определять цель и пути её достижения. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |