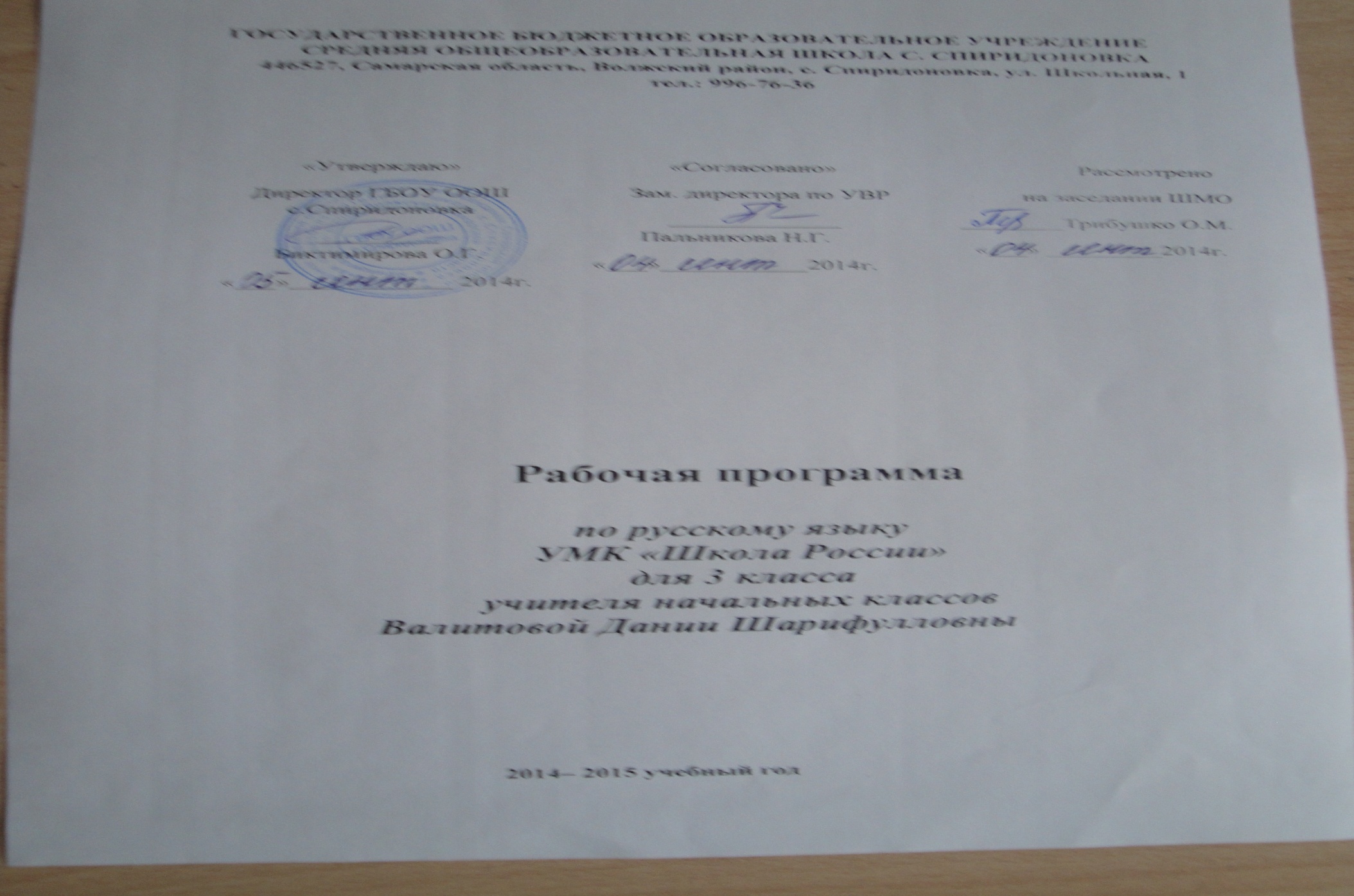
****

**Пояснительная записка**

**1.Роль и место дисциплины в образовательном процессе:**В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащихся по другим школьным предметам.

**2. Соответствие Государственному образовательному стандарту:** Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В. П., Горецкого В. Г. «Русский язык», в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**3. Цели программы:**

**познавательная цель**- формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

**социокультурная цель -** формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**4. Задачи программы:**

**развивать** речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**освоить**  первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**овладеть**  умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**воспитать** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**5. Специфика программы:**Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами.

    Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса.

    Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

     Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному.

**6. Основные содержательные линии курса (разделы, структура):**

Повторение пройденного в начале года

Синтаксис и пунктуация

Состав слова

Имя существительное

Имя прилагательное

Глагол

Повторение пройденного в конце года

*Повторение пройденного в начале года*: предложение, слово, части речи, их употребление в предложении; звуки речи, звуки и буквы;

*Синтаксис и пунктуация*: главные и второстепенные члены предложения**;**подлежащее и сказуемое; распространённые и нераспространённые предложения; логическое ударение; интонация перечисления;

*Состав слова*: основа и окончание; корень, приставка, суффикс; слова однокоренные и разные формы одного и того же слова; разбор слова по составу, правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова,  беглые гласные; правописание суффиксов -ик, -ек; правописание приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-; приставка и предлог; разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные; сложные слова;

*Имя существительное*: лексическое значение; основные грамматические признаки, род и число существительных, изменение существительных по числам и вопросам (по падежам), понятие о склонении; существительные с твёрдой и мягкой основами и их окончания;

*Имя прилагательное*: лексическое значение, основные грамматические признаки; род и число прилагательных; изменение прилагательных по вопросам, числам, родам; понятие о склонении прилагательных, прилагательные с твёрдой и мягкой основами; родовые окончания прилагательных; употребление имени прилагательного в речи;

*Глагол*: лексическое значение, основные грамматические признаки; время, лицо, число глаголов; правописание не с глаголами; употребление глагола в речи;

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Обучающиеся к концу 3 класса должны знать:**

- главные и второстепенные члены предложения

- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные лексико-грамматические признаки

-корень, приставку, суффикс, окончание

-сложные слова

Должны различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения

**-**предложения распространённые и нераспространённые

- однокоренные слова и разные формы одного слова

- разделительные мягкий и твёрдый знаки

- приставки и предлоги

- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам

**Обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:**

-разбирать предложения по членам предложения

- обозначать на письме интонацию перечисления

- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс

- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов

- проверять написание суффиксов -ик, -ек

- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; слова с чередующимися согласными и беглыми гласными

- писать раздельно предлоги со словами

- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-.

- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; число, время, лицо глаголов

- писать не с глаголами

- писать слова с непроверяемыми написаниями

**8. Виды и формы организации учебного процесса:**

программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт

используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**9. Универсальные учебные действия:**

*интеллектуальные*(обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

*познавательные*(учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

*организационные умения*: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

**10. Объём и сроки изучения:**Программа курса общим объемом 170 часов в год, 5 часов в неделю.

**11. Библиографический список:**Русский язык: учебник для 3 класса. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.: Просвещение 2013.

Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.:ВАКО, 2013г.

Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2012г.

Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс

**12. Практическая часть рабочей программы**

Диктант – 9 (1 полугодие – 5, 2 полугодие – 4)

Сочинение – 5

Изложение – 10 (1 контрольное)

Списывание – 3 (1 полугодие – 1, 2 полугодие – 2)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Литература**

1.В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык: учебник для 3 класса, 2 ч., М.: Просвещение 2013.

2. В.П. Канакина. Рабочая тетрадьдля 3 класса,М.: Просвещение 2013.

3.Контрольно – измерительные материалы ФГОС. Русский язык 3 класс, М.:ВАКО, 2013г.

4.Итоговая аттестация. Русский язык 3 класс, О. Н. Крылова, М.: «Экзамен», 2012г.

5.Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 классГолубь В.Т., Воронеж: 2012 г.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку  3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | | | | | | | | **№**  **п/п** | | | | **Тема урока** | **Цели урока** | | | **Характеристика деятельности ученика** | | | | **Планируемые результаты** | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | |  |  | | | **Предметные**  **результаты** | | | | **УУД** | | **Личностные**  **УУД** | |
|  | | | | | | | | | | | | **1** | | | | **2** | **3** | | | **5** | | | | **6** | | **7** | |
|  | | | | | | | | | | | | 1 | | | | Виды речи | Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка | | | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык  общения | | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | |
|  | | | | | | | | | | | | 2 | | | | Для чего нужен язык? | Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний. | | | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:**анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные:  формулировать свои затруднения. | | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки,  здоровьесберегающее поведение | |
|  | | | | | | | | | | | | 3 | | | | Что такое текст? | Уточнить представление о тексте и его признаках. | | | **Знание:**научится различать признаки текста                           **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | | | | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: поиск информации  Коммуникативные ставить вопросы | | Адекватная  мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка.. | |
|  | | | | | | | | | | | | 4 | | | | Типы текстов | Воспроизвести представления учащихся о  типах текстов и их распознавания, | | | **Знание:** определять типы текстов **Умение**составление текста из деформированных  предложений **Навык**: составление текста по   теме на основе  личных впечатлений | | | | Регулятивные: формировать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные  обращаться за помощью. | | Адекватная  мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение. | |
|  | | | | | | | | | | | | 5 | | | | Что такое предложение? | Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения | | | **Знание**:оформлять предложение на письме  **Умение:**отделять в устной речи одно предложение отдругого **Навык**: оформление предложений в речи | | | | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс  деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные:  задавать вопросы | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | |
|  | | | | | | | | | | | | 6 | | | | Виды предложений по цели высказывания | Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания; | | | **Знание:**  различать предложения  **Умение**устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать постановку знаков препинания. | | | | Регулятивные: применять правила  Познавательные:  использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные  слушать собеседника. | | Адекватная  поведения в детском коллективе. | |
|  | | | | | | | | | | | | 7 | | | | Виды предложений по  интонации | Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний | | | **Знание:**  анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в речи. **Навык**: находить восклицательные и невосклицательные предложения. | | | | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные: задавать вопросы, проявлять активность. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровье сберегающее поведение. | |
|  | | | | | | | | | | | | 8 | | | | Что такое обращение? | Дать учащимся представление  о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку | | | **Знание**:находить в тексте обращение  **Умение**: знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**: составление диалога с обращением | | | | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные: использовать речь для планирования деятельности. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
|  | | | | | | | | | | | | 9 | | | | Главные и второстепенные члены предложений | Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные нераспространенные предложения | | | **Знание**: научится распознавать предложения  **Умение**: определять главные и второстепенные члены  **Навык**: составление предложений из группы слов | | | | Регулятивные: применять правила в планировании способа решения.  Познавательные:  применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные: задаватьвопросы. | | Адекватная  мотивация, здоровье сберегающее поведение. | |
|  | | | | | | | | | | | | 10 | | | | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся | | | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую  основупредложения.**Навык**: соотнесение предложений со схемой | | | | Регулятивные: применять установленные правила.  Познавательные: осознанно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
|  | | | | | | | | | | | | 11 | | | | Простое и сложное предложение | Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение | | | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:**находить грамматическую  основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | | | | Регулятивные: формировать учебную задачу  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные: строить понятные высказывания. | | Положительное отношение к школе, сотрудничество с учителем. | |
|  | | | | | | | | | | | | 12 | | | | Что такое словосочетание? | Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово | | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:** составлятьсхемысловосочетаний  **Навык:** разбор по членам | | | | Регулятивные: оцениватьрезультат  деятельности;  Познавательные: осознанно строить свои сообщения;  Коммуникативные: задавать вопросы. | | Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | |
|  | | | | | | | | | | | | 13 | | | | Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины | | | **Знание:** научится  использовать вопросы для составления текста **Умение:**  высказывать свои впечатления  **Навык:** безошибочное написание описательного текста по картине. | | | | Регулятивные: контролироватьрезультат  деятельности;  Познавательные: осознанно строить свои сообщения;  Коммуникативные:  задавать вопросы. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
|  | | | | | | | | | | | | 14 | | | | Проверка знаний | Применять полученные знания на практике | | | **Знание Умение:** типы текстов, заголовок**Навык:**разбор предложений  по членам. | | | | Р: применять правила. П:  осознанноечтение и написание;К: выполнять учебные действия . | | Положительное отношение к школе. | |
|  | | | | | | | | | | | | 15 | | | | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и  многозначные | Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах | | | **Знание:**определять лексическое значение **Умение:** распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:**  работа со схемой | | | | Р: оценивать результат  деятельности  П: осознанное чтение и написание;  К: выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | |
|  | | | | | | | | | | | | 16 | | | | Синонимы и антонимы | Развивать умении распознавать в речи слова синонимы и антонимы | | | **Знание:**распознавать синонимы, антонимы **Умение:**подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем. | | | | Р: применять правила;  П: осознанно строить свои сообщения.  К: задавать вопросы. | | Готовность следовать нормам здоровье сберегающего поведения. | |
|  | | | | | | | | | | | | 17 | | | | Омонимы | Дать учащимся представление об омонимах, учить находить такие слова в речи. | | | **Знание:**находить омонимы **Умение:**  выяснять лексическое значение слов**Навык:** работа со словарем | | | | Р:оцениватьпроцессдеятельностиП: осознанно строить свои сообщения;К:  строить понятные для партнёра высказывания. | | Следовать нормам здоровье сберегающего поведения, проявлять активность. | |
|  | | | | | | | | | | | | 18 | | | | Слово и словосочетание | Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания | | | **Знание:**  словосочетание**Умение:**находить главное и зависимое слово**Навык:**написание слов орфограммами | | | | Р:  оценивать  деятельностиП: осознанно строить свои сообщения.К: уметь обращаться за помощью. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | |
|  | | | | | | | | | | | | 19 | | | | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах), | | | **Знание:Умение:**  замечать фразеологизмы  **Навык:**работа со словарем, умение находить лексические значения слов | | | | Р: развивать рефлексию способов и условий действий;П: осознанно строить свои  сообщения;К: использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровье  сберегающего поведения | |
|  | | | | | | | | | | | | 20 | | | | Подробное изложение после зрительного восприятия текста | Формировать умения учащихся определять тип, тему текста, передавать содержание текста. | | | **Знание:** темы частей  **Умение Навык:**  составление текста и его проверка | | | | Р:развивать смысловое чтение;  П: осознанно строить свои сообщения;  К:  использовать речь для регуляции своего действия. | | Стабилизация эмоционального состояния для решения задач. | |
|  | | | | | | | | | | | | 21 | | | | Проверочный диктант | Проверить умения учащихся правильно писать слова с  изученными орфограммами | | |  | | | | Р: развивать смысловое чтение;  П: осознанно строить свои сообщения;  К:  использовать речь | | | Готовность следовать нормам здоровье  сберегающего поведения. |
|  | | | | | | | | | | | | 22 | | | | Работа над ошибками.  Части речи. Повторение. | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в  речи, | | | **Знание:**  слова с непроверяемыми написаниями **Умение**распознавать частиречи**Навык**разбор по членам и по частям речи | | | | Р: выбирать действия в  П: строить сообщения.  К:  использовать речь для регуляции своего действия. | | | Адекватно воспринимать предложения учителей. |
|  | | | | | | | | | | | 23 | | | | | Имя существительное. Местоимение | Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи | | | **Знание:** классификация частей речи  **Умение**определять грамматические признаки  **Навык** написание имен собственных | | | | Р: выбирать действия   П: формулировать познавательную цель. К: адекватно использовать речь. | | | Осознание ответственности за общее благополучие |
|  | | | | | | | | | | | 24 | | | | | Части речи. Имя прилагательное | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных   их роли в речи. | | | **Знание:** связь имен прилагательных с существительными  **Умение:** различать оттенки значений  **Навык:** отгадывание загадок | | | | Р: выбирать действия  П: формулировать цель  К: использовать речь для регуляции своего действия. | | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности |
|  | | | | | | | | | | | 25 | | | | | Части речи. Глагол. | Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи | | | **Знание** роли глаголов  **Умение:** определение глаголов по вопросам и по значению  **Навык:**слова с непроверяемыми написаниями | | | | | Р: выбирать действия в   П: выделять цельК:  использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровье  сберегающего поведения |
|  | | | | | | | | | | 26 | | | | | | Имя числительное как часть речи. | Дать учащимся общее предст-ие об особенностях имени числ-го как части речи; | | | **Знание:**определять числительные по лексическому значению **Умение:**.**Навык** запись по памяти | | | | | Р: выбирать действия  П: выделятьцельК:  использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровье  сберегающего поведения. |
|  | | | | | | | | | | 27 | | | | | | Однокоренные слова. | Углубить  знания учащихся о признаках однокоренных слов, синонимы и омонимы. | | | **Знание:** распознавать однокоренные слова.  **Умение**распознавать  **Навык:** сравнивать однокоренные слова, слова-синонимы, омонимы. | | | | | Р: развивать эстетические потребности.  П: оценивать процесс и результат деятельности.  К: умение слушать собеседника. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях |
|  | | | | | | | | | | 28 | | | | | | Слово и слог.  Гласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих, | | | **Знание:**  различать с букву и звук  **Умение:**определять кол-во слогов  **Навык:** определение безударного гласного | | | | | Р: развивать чувства. П:оценивать процесс деятельности.  К:умение слушать собеседника. | | Концентрация воли для преодоления затруднений. |
|  | | | | | | | | | 29 | | | | | | | Согласные звуки и буквы. | Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки | | | **Знание:**  согласные звуки и буквы  **Умение:Навык:**написание шипящих согласных звуков | | | | | Р: развивать чувства.  П: оценивать результат деятельности.  К: умение слушать собеседника,. | | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | | | | | | | | | 30 | | | | | | | Упражнение в написании слов. | Совершенствовать умение  обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки | | | **Знание:** гласные и согласные звуки **Умение:**  определятьорфограммы **Навык:** подбирать проверочные слова | | | | | Р: развивать чувства  П:оцениватьрезультат деятельности.  К: формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности |
|  | | | | | | | | | 31 | | | | Разделительный мягкий знак. | | | | Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | | **Знание**алгоритм действий**Умение**  писать слова с  разделительным мягким знаком  **Навык:**  перенос слов с мягким знаком | | | | | | Р: развивать чувства.  П:знаково-символ-ие средства  К: умение слушать собеседника. | | Мотивация учебной деятельности, определять цель и пути её достижения. |
|  | | | | | | | 32 | | | | | | Изложение | | | | Учить определять тему текста и его частей, последовательно излагатьсодержание текста | | | **Знание** тип текста **Умение:** писать  изложение**Навык:**написание слов с орфограммами | | | | | Р: развивать смысловое чтение. П: оценивать результат деятельности. К: умение слушать собеседника. | | Мотивация учебной деятельности |
|  | | | | | | | 33 | | | | | | Проверочная работа | | | | Проверить умение распознавать части речи | | | **Знание**исправление ошибок**Умение:**подбирать однокоренные слова  **Навык**звуко-буквенный разбор | | | | | Р: развиватьэстетические потребности.  П:  знак-символ-ие средства К: умение слушать собеседника. | | Принятие образа «хорошего ученика». |
|  | | | | | | | 34 | | | | | | Работа над ошибками | | | | Написание проверочного диктанта | | | **Знание:** исправление ошибок**Умение** орфографический анализ**Навык**оценивать результаты | | | | | Р:развиватьпотребностиП:знаково-символ- ие средства К: выполнять учебные действия. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению |
|  | | | | | | | 35 | | | | | | | Однокоренные слова. Корень слова. | | | Уточнить  представление о признаках слов: «однокоренные слова», «корень слова» | | | **Знание:** лексическое значение**Умение:** различать однокоренные слова**Навык:** словарь однокоренных слов | | | | | Р:  определять объекты  П: знаково-символ-ие средстваК: выполнять учебные действия. | | Понимание чувств других людей и сопереживание им. |
|  | | | | | | 36 | | | | | | | | Упражнение в написании корня в однокоренных словах | | | Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова | | | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:**гласные и согласные в корне.**Навык:** приводить примеры | | | | | Р: определять явления действительности  П:строить сообщения  К: выполнять учебные действия | | Формированиедоброжелательности и отзывчивости. |
|  | | | | | | 37 | | | | | | | | Формы слова. Окончание | | | Формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в предложении | | | **Знание**значение не  изменяется**Умение:** форма слова  **Навык:** связь слов в словосочетании | | | | | Р:  определять явления действительности.  П: знаково-символ-иесредстваК: адекватно использовать речь. | | Формирование доброжелательностии отзывчивости. |
|  | | | | | | 38 | | | | | | | | Упражнение в нахождении окончаний | | | Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова. | | | **Знание** определение окончания.**Умение Навык:** составлениепредложений | | | | | Р:определять явления окружающей действительности  П: знаково-символ-ие средстваК: адекватно использовать речь | | Формирование этических чувств:доброжелательности и отзывчивости. |
|  | | | | | | 39 | | | | | | | | Обобщение знаний о корне и окончании. | | | Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова. | | | **Знание:**слова с нулевым окончанием  **Умение:**однокор-е **Навык**формировать навык работы | | | | | Р:создавать алгоритмы деятельности.П:формулироватьпроблемыК:использовать речь в деятельности. | | Формированиедоброжелательности и отзывчивости. |
|  | | | | | | 40 | | | | | | | | Приставка. | | | Формировать представление о приставке как значимой части слова и их написанием | | | **Знание:** значение **Умение:**нахождение приставок**Навык:**образование новых глаголов | | | | | Р: узнавать объекты и явления окружающей действительности.  П: ставить проблемы.  К: ставить вопросы. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
|  | | | | | 41 | | | | | | | | | Приставка – значимая часть слова. | | | Развивать умение находить приставку. | | | **Знание** найти приставку **Умение:**  **Навык:** выделение изученных орфограмм | | | | | Р:  определять объекты и явления окружающей действительности.  П: ставить проблемы.  К: ставить вопросы. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
|  | | | | | | | | | 42 | | | | | Обобщение   знаний о роли приставок. | | | Распознавать изученные части слова | | | **Знание**значение приставок в слове  **Умение**распознавание**Навык:** образование новых слов | | | | | Р:  анализ и передача информации П:формулировать проблемы.  К: обращаться за помощью. | | Предлагать помощь и сотрудничество. |
|  | | | | | | | | | 43 | | | | Суффикс (общее понятие) | | | | | Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части. | | **Знание** определение суффикса**Умение:**находить**Навык:**  написание слов с орфограммами | | | | | Р:определять объекты действительности.  П: ставить проблемы.  К: формулировать собственное мнение. | | Формирование положительного отношения к обучению. |
|  | | | | | | | | | 44 | | | | Суффикс – значимая часть слова | | | | | Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы | | **Знание**уменьшительно-ласкательные  **Умение:** **Навык**написание слов с безударными гласными в корне. | | | | | Р: ставить новые задачи  П: оценивать процесс деятельности.  К: проявлять активность. | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
|  | | | | | | | | | 45 | | | | Образование слов с помощью суффиксов | | | | | Развивать умении учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова | | **Знание**  определениесуффикса**Умение:**  находить суффиксы  **Навык:**написание слов с орфограммами | | | | | Р:  сличать способ действия и результат.  П:оценивать результат деятельности.  К:проявлять активность | | Эстетические потребности, ценности и чувства |
|  | | | | | | | | | 46 | | | | Сочинение по картинеА.А.Рылова «В голубом просторе» | | | | | Написание по репродукции картины  сочинения | | **Знание** анализ содержания картины  **Умение** составлять описательный текст  **Навык:** написание сочинения. | | | | | Р: вносить коррективы  К: умение слушать собеседника  П: оценивать процесс деятельности | | Адекватно воспринимать предложения учителя |
|  | | | | | | | | | 47 | | | | | Основа слова | | | Формировать представление учащихся об основе слова | | | **Знание:**выделить основу слова **Умение**  **Навык:**написание слов непроверяемыми орфограммами | | | | | Р:определять объекты действительности.  П:знаково-символ-ие средства К:выполнять учебные действия в умственной формах. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. |
|  | | | | | | | | | 48 | | | | Упражнение в разборе слов по составу. | | | | | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, находить слово по заданной модели | | | **Знание** непроверяемым написанием  **Умение** разбор слов по составу  **Навык**моделирования сло**в** | | | | Р:предвосхищать результат. П:знаково-символ-е средства.К: определять общую цель и пути её достижения; | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру. |
|  | | | | | | | | | 49 | | | | Изложение В. Бианки. | | | | | Развивать умения определять тему, главную мысль, составлять план | | | **Знание:** авторские средства **Умение:**  последовательно излагать мысли  **Навык:** грамотное написание текста | | | | Р: формулировать учебную задачу.  П: оценивать результат деятельности.  К: собственное мнение | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | | | | | | | | | 50 | | | | Работа над ошибками. Проверочная работа | | | | | Анализ написания изложения, разбор слов по составу | | | **Знание** **Умение:** находить части слова **Навык:** проверять результаты работы | | | | Р:  алгоритмдеят-ти.  П: приёмы решения задач. К:активность | | Положительная  позиция школьника |
|  | | | | | | | | | 51 | | | | Анализ проверочной работы.Части слова | | | | | Дать общее представление об орфограммах | | | **Знание:**  орфограмм  **Умение Навык:**воспроизвести знания о правилах | | | | Р: преобразовывать задачу познавательную;  П: приемы решения задач;К: формулировать собственное мнение; | | Ценностное отношение к природному миру |
|  | | | | | | | | | 52 | | | | Способы проверки слов с безударными гласными в корне | | | | | Воспроизвести знания пособов проверки безударной гласной в корне | | | **Знание:**определять орфограммы**Умение** пути решения **Навык**  подбор проверочных слов | | | | Р: применять правила;  П:способы решения задач; К:  цели участников | | Гуманистическое сознание |
|  | | | | | | | | | 53 | | | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | Развивать умение определять слова с проверяемыми и не проверяемыми гласными в корне | | | **Знание:**  подбирать проверочные слова  **Умение:**  объяснятьнаписание**Навык:**  подбор проверочного слова | | | | Р: формулировать учебную задачу; П: приемы решения задач; К: определять цель и пути её достижения | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир |
|  | | | | | | | | | 54 | | | | Правописание слов с двумябезударнымигласными в корне | | | | | Учить подбирать проверочныеслова для слов с двумя безударными гласными в корне. | | | **ЗнаниеУмение:**  подбирать проверочные слова **Навык:** уважительное отношение к языку | | | | Р: сличать способ действия и его результат; П:извлечениеинформации К: строить высказывание | | Умение находить выходы из спорных ситуаций. |
|  | | | | | | | | | 55 | | | | Проверяемые и непрове  ряемые безударные гласные | | | | | Правильно писать безударные гласные в корне | | | **Знание**находитьорфограмм**ыУмение:** безударного гл.**Навык:**  алгоритм действия | | | | Р: применять правила  П: приёмы решения задач К:проявлять активность | | Принятие образа «хорошего ученика» |
|  | | | | | | | | | 56 | | | | Правописание слов с парными согласными в корне | | | | | Закрепить знанияо парных  по глухости-звонкости согласных звуков | | | **Знание** о парных по глухости-звонкости согласных**Умение**  **Навык:**  работасо словарем. | | | | Р: предложение учителя; П: рефлексия способов действий;  К: аргументировать свою позицию. | | Навыки сотрудничества |
|  | | | | | | | | | 57 | | | | Парные по глухости-звонкости согласные в корне | | | | | Развивать умение находить изученные орфограммы  в слове. | | | **Знание**  группировать орфограммы**Умение**  **Навык:** звуко-буквенный разбор | | | | Р: применять правила;  П: анализ информации;  К:проявлятьактивность | | Положительное отношение к школе. |
|  | | | | | | | | | 58 | | | | Написание слов с парными по глухости звонкости согласными в корне | | | | | Развивать умение обозначать буквой парный по глухостизвонкости согласный звук | | | **Знание**группировка с орфограммами  **Умение** приводить примеры  **Навык:**самоконтроль | | | | Р: составлять план действий;  П:  формулировать познавательную цель, К: задавать вопросы | | Осознание ответственность человека за общее благополучие. |
|  | | | | | | | | | 59 | | | | Проверочный диктант  .Составление текста по   рисунку | | | | | Умения писать слова с парными поглухостизвонкости согласными и  безударными гласными в корне. | | | **Знание**определять  наличиеорфограмм  **Умение**находить их  **Навык:**составление текста | | | | Р:осуществлятьконтрольП: использовать общие приёмы.  К: определять цель и пути её достижения. | | Ценностное отношение к природному миру |
|  | | | | | | | | | 60 | | | | Анализ проверочной работы. | | | | | Формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными | | | **Знание**непроизносимые согласные  в слове  **Умение Навык:**   работа со словарем | | | | Р:осуществляконтроль  П: приёмы решения задач.К: определять цели пути достижения. | | Чувства сопричастности и гордости за свой родной край |
|  | | | | | | | | | 61 | | | | Написание слов с непроверяемой согласной в корне | | | | | Развивать умения для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | **ЗнаниеУмение:** подбирать однокоренные слова **Навык:** разбор предложений по членам | | | | Р:  выбирать действия;  П: оценивать результат деятельности. К:адекватно использовать речь. | | Этические чувства |
|  | | | | | | | | | 62 | | | | Правописание слов с непроверяемой согласной в корне | | | | | Правописание словнепроизносимыми согласными и парными по глухостизвонкости согласными | | | **Знание:** группировать орфограммы**Умение**написания текста.  **Навык**разбор слов по составу | | | | Р: обнаружение отклонений  П: создавать цель;  К: распределение ролей. | | Осознание ответственности человека за благополучие. |
|  | | | | | | | | | 63 | | | | Проверочный диктант | | | | | Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными  в корне | | | **Знание:**  **Умение:Навыки** написание текста с изученными орфограммами | | | | Р: последовательность целей и действий;  П: использовать приемы решения задач;  К: оказывать помощь | | Внутренняя позиция школьника |
|  | | | | | | | | | 64 | | | | Работа над ошибками. Закрепление знаний учащихся | | | | | Развивать умение распознавать орфограмму в тексте | | | **Знание:** группировать орфограммы**УмениеНавык:**работа над ошибками | | | | Р: определять цели  П: способы решения задач;К: адекватно использовать речь. | | Положительное отношение к школе. |
|  | | | | | | | | | 65 | | | | Двойные согласные | | | | | Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными | | | **Знание:**судвоенными согласными **Умение:**сопоставление слов **Навык**: работа со словарём | | | | Р:алгоритмыдеятельности. П: ставить проблемы  К: адекватно использовать речь. | | Принятие образа «хорошего» ученика |
|  | | | | | | | | | 66 | | | | Правописание слов в удвоенными согласными | | | | | Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными | | | **Знание** слова с суффиксом –н-.  **Умение:** разбор по составу**Навык:**составление предложений | | | | Р: составлять план П:  оценивать процесс деятельности; К:проявлять активность | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности |
|  | | | | | | | | | 67 | | | | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова  «Снегурочка» | | | | | Учить составлятьописательный текст, высказывать свое отношение к картине | | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение **Умение:**  **Навык:**запись самостоятельно составленного текста | | | | Р: выбирать действия.   П: формулироватьцель.  К: использовать речь | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
|  | | | | | | | | | 68 | | | | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик -ек | | | | | Познакомить с правописанием суффиксов –ик-ек- и приставок | | | **Знание:**писать слова с суффиксами**Умение**  **Навык:** списывание текста, разбор по составу. | | | | Р: алгоритмы  П: формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | | | | | | | | | 69 | | | | Правописание суффиксов после шипящих | | | | | Познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением | | | **Знание:**суффикс- ок- после шипящих  **УмениеНавык:** письмо по памяти | | | | Р: преобразовывать практическую задачу  П использовать приемы решения задач; К: формулировать собственное мнение | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | | | | | | | | | 70 | | | | Правописание слов с приставками | | | | | Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные ***о*** и ***а***, | | | **Знание:** написаниеприставок**Умение:** звукобуквенный анализ слов.**Навык:**понимание звуко-буквенныхсоотношений. | | | | Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П:  результат деятельности.  К:  проявлять активность. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
|  | | | | | | | | | 71 | | | | Упражнение в правописании значимых частей слова | | | | | Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова | | | **Знание:**писать слова с орфограммами **Умение** исправлять ошибок.**Навык:**разбор  предложений по членам | | | | Р: формулировать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий.  К: формулировать собственное мнение. | | Ценностное отношение к природному миру; |
|  | | | | | | | | | 72 | | | | Приставки и предлоги | | | | | Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове. | | | **Знание:**  писать слова  с предлогами и приставками  **Умение** отличить  **Навык:**написание фразеологизмов | | | | Р: выбирать действия   П: формулировать познавательную цельК: адекватно использовать речь. | | Ценностное отношение к природному миру |
|  | | | | | | | | | 73 | | | | Правописание приставок и предлогов | | | | | Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги | | | **Знание:**слова  приставками и предлогами,  **Умение:** различать на слух **Навык**. составление из слов предложений. | | | | Р: контролироватьрезультат  деятельности  П знаково-символ-иесредства.К обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Обосновывать свою точку зрения, не создавать спорных ситуаций. |
|  | | | | | | | | | 74 | | | | Контрольный диктант | | | | | Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами | | | **Знание Умение:** применять знания при написании под диктовку.**Навык:** безошибочное написание | | | | Р:  создаватьалгоритмы  П: формулировать проблемы.К: адекватно использовать речь | | Положительное отношение к школе |
|  | | | | | | | | | 75 | | | | Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твердым знаком | | | | | Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить с правилом употребления разделительного твердого знака | | | **Знание:**  роль разделительного твердого знака**Умение:**  **Навык:**  образование новых слов при помощи приставок | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: использовать знаково- символ-иесредства;К: аргументировать свою позицию. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | | | | | | | | | 76 | | | | Написание слов с «ъ» | | | | | Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком. | | | **Знание:** **Умение**, выполнять звукобукв анализ слов  **Навык:** написание слов с  разделительными знаками | | | | Р: ставить новые учебные задачи П: оценивать результат деятельности.  К:проявлятьактивность | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | | | | | | | | | 77 | | | | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | | | | | Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, правило переноса слов с «ъ». | | | **Знание:**  писать слова с разделительным твердым знаком **Умение: Навык** понимание звуко-буквенных соотношений. | | | | Р: формулировать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий  К: формулировать собственное мнение и позицию | | Ценностное отношение к природному миру. Участвовать в совместной работе. |
|  | | | | | | | | | 78 | | | | Проверочный диктант | | | | | Совершенствоватьнаписание слов с разделительными твердым и мягким знаками | | | **Знание:** применять полученные знания  **Умение:** **Навык:** работа с текстом, определение на слух орфограмм | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: использовать знаково- символические средства;  К: аргументировать свою позицию | | Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |
|  | | | | | | | | | 79 | | | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного | | | | | Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи | | | **Знание:** употреблять правила**Умение:**  записывать под диктовку  **Навык:** правила правописания | | | | Р: удерживать учебную задачу.  П: оценивать процесс и результат деятельности.  К: формулировать собственное мнение и позицию | | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. |
|  | | | | | | | | | 80 | | | | Резервный урок | | | | |  | | | **Знание:**  **Умение**  **Навык** | | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | 81 | | | | **Учебник**  **«Русский язык»**  **часть 2**  Части речи | | | | | Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи | | | **Знание:** воспроизведение знаний о существительном  **Умение:** **Навык**: составление по рисунку текста; | | | | Р: формулировать и удерживать учебную задачу; П: формулировать познавательную цель  К: использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | | | | | | | | | 82 | | | | Имя существительное как часть речи | | | | | Распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам | | | **Знание: Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  **Навык:** определение лексического значения | | | | Р: формулировать учебную задачу;  П: знаково- символические средства;  К: аргументировать свою позицию. | | Готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | | | | | | | | | 83 | | | | Имя существительное | | | | | Ознакомление с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст | | | **Знание:** **Умение**ставить вопросы  **Навык:**составление и запись текста на заданную тему | | | | Р: ставить новые задачиП: оценивать результат деятельности;  К: проявлять активность | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | | | | | | | | | 84 | | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | | Одушевленных и неодушевленных именах существительных | | | **Знание Умения**одушевленные и неодушевленные **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | | | | Р:  применять правила;  П: знаково- символ-кие средства;К: аргументировать свою позицию. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки |
|  | | | | | | | | | 85 | | | | | | | Изложение повествовательного текста | | Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста | | | **Знание**  изложение повествовательного текста**Умение:** составить план текста**Навык:**проверка | | | | Р: выбирать действия  Поценивать результатдеятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру |
|  | | | | | | | | | 86 | | | | | | | Работа над ошибками. Собственныенарицательные имена существительные | | Учить исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных | | | **Знание Умение:Навык** написание имён собственных и нарицательных существительных | | | | Р: ставить новые задачи П:  оценивать процесс деятельности.  К:проявлять активность | | Ценностное отношение к природному миру. |
|  | | | | | | | | | 87 | | | | | | | Собственныенарицательные имена сущ-ные. Изменение сущ-ых по числам | | Воспроизвести знания о числе именсуществительных и об изменении имен существительных по числам | | | **Знание:**изменяютсяпо числам**Умение:**  оформлятьпредложения  **Навык:** распр-ные и нераспрос-ые | | | | Р: формулировать учебную задачу; П: знаково-символические средства;К: аргументировать свою позицию. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | | | | | | | | | 88 | | | | Изменение имен сущ-ных по числам. Сущ-ныеединственного числа | | | | | Наблюдение над сущ- ными, которые употребляются в форме един- го числа | | | **Знание:** **Умение**: определять число  **Навык**составление текста их деформированных предложений | | | | Р: выбирать действияП: выбирать способы решения задач;К:  проявлять активность во взаимодействии познавательных задач. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | | | | | | | | 89 | | | | Изменение имен сущ-ных по числам. Упражнение по развитию связной речи | | | | | Развивать умения определять число существительных, составлять предложение из слов | | | **Знание:**правильное произношение слов  **Умение:** работать с текстом **Навык:** запись текста по плану | | | | Р: выбирать действия;  П:способы решения  К: проявлять активность. | | Внутренняя позиция школьника |
|  | | | | | | | | | 90 | | | | | | | Род имен существительных | Дать представление о признаках определенного рода имен существительных | | | | | | **Знание Умение:**  определения рода сущ-ых  **Навык:** заменаименсущ-ыхместоимением | | Р: формулировать учебную задачу; П: выделять цель  К: адекватно использовать речь. | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |
|  | | | | | | | | | 91 | | | | | | Определение рода имен сущ-ных в косвенных падежах | | | Развивать умение определять род имен сущ-ных, употребленных в начальной и косвенной форме | | | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием  **Умение:**родсущ.  **Навык:**. написание слов с изученными орфограммами | | | Р: ставить е задачи  П:  оцениватьрезультат деятельности.  К: прогнозировать возникновение конфликтов. | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
|  | | | | | | | | | 92 | | | | | | Имена существительные общего рода | | | Развивать умение различать род имен сущ-ых | | | | **Знание Умение** определять род **Навык:** разбор сущ-го по составу и как часть речи | | | Р: ставить задачи П: оценивать результат деятельности.  К: координировать различные позиции. | | Понимание чувств других людей и сопереживание им; |
|  | | | | | | | | | 93 | | | | | | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | Познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце сущ-ных после шипящих | | | | **Знание:**  мягкий знак показатель жен рода имен сущ-ных  **Умение**различать род**Навык:** звуко-буквенный анализ | | | Р: ставить новые учебные задачи П: оценивать процесс и результат деятельности.  К:  проявлять активность | | Принятие образа «хорошего ученика». |
|  | | | | | | | | | 94 | | | | | | Упражнение в написании имен сущ-ныхс шипящим звуком | | | Развивать умение определять роль ь знака в слове, учить правописанию сущ-ных, оканчивающихся на шипящий | | | | **Знание**орфограммы  **Умение:** определять роль ь знака в слове  **Навык:**  написание слов с изученными орфограммами | | | Р: составлять план и П: выделять цель  К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. |
|  | | | | | | | | | 95 | | | | | | Проверочный диктант | | | Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами | | | | **ЗнаниеУмение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | | | Р:ставитьзадачу.  П: оценивать процесс и результат  К: задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
|  | | | | | | | | | 96 | | | | | | Работа над ошибками Подробное изложение. | | | Формировать умение излагатьповеств-ный текст, подбирать заголовок | | | | **Знание** составление рассказа **Умение:** связь частей текста**Навык:**проверка изложения. | | | Р: ставить новые задачиП: оценивать результат К: прогнозировать | | Социально ориентированный взгляд на мир |
|  | | | | | | | | | 97 | | | | | | Изменение имен существительных по падежам (склонение) | | | Познакомить учащихся с изменением окончаний имен сущ-ных по вопросам | | | | **Знание:** изменение повопросам**Умение**  **Навык:**  написание слов орфограммами | | | Р: удерживать учебную задачу.  П: рефлексия способов и условий действий  К: строить высказывание. | | Этические чувства, прежде всегодоброжелательностьи отзывчивость. |
|  | | | | | | | | | 98 | | | | | | Упражнение в склонении и опред-ниипадежей сущ-ных | | | Формировать умение склонять сущ-ныевед.ч. ч, приемы определения падежей сущ-ных | | | | **Знание:**изменениепо падежам  **Умение:** определение**Навык:**постановка вопроса | | | Р: выбор действийП:формулировать цель  К: адекватно использовать речь | | Организация собственной деятельности и сотрудничества. |
|  | | | | | | | | | 99 | | | | | | Несклоняемые сущ-ные. Сочинение И.Я.Билибина  «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | Познакомить с несклоняемыми сущ-ными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по  репродукции картины | | | | **Знание:** неизменяются по падежам **Умение:**  составление текста  **Навык:**  написание сочинения, проверка написанного | | | Р:  применятьправила;  П:  знаково- символические средства;  К: аргументировать свою позицию. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. |
|  | | | | | | | | | 100 | | | | | | Именительный падеж имен сущ-ных | | | Формировать  представление об именах сущ-ных в именительном падеже, признаки этого падежа | | | | **Знание:**  вопросы  **Умение:**  определятьсуществительные  **Навык:**  составление предложений | | | Р: применять установленные правила;  П: знаково- симв-кие средства;К: аргументировать свою | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
|  | | | | | | | | | 101 | | | | | | Родительный падеж сущ-ных | | | Формировать представление об именах сущ-ных  в родительном падеже, признаках этого падежа | | | | **Знание** вопросы и предлоги **Умение:** определять сущ-ные  **Навык:** постановка вопросов в словосочетании | | | Р: ставить новые учебные задачи  Поцениватьрезультат деятельности.  К: проявлять активность | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. |
|  | | | | | | | | | 102 | | | | | | Дательный падеж имен существительных | | | Формировать представление об именах сущ-ных в дательном падеже, признаках падежа | | | | **Знание:** вопросы, предлоги**Умение**  **Навык:** написание с орфограммами | | | Р: формулировать задачу  П: знаково- симв-кие средства;  К: анализ информации | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. |
|  | | | | | | | | | 103 | | | | | | Винительный падеж имен существительных | | | Формировать представление о винительном падеже сущ-ных, признаках падежа | | | | **Знание:**винительном падеже, вопросы, предлоги**Умение:**  **Навык**разбор по членам | | | Р: формулировать задачу  П: знаково-символ-ие средства;  К: анализ информации | | Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников |
|  | | | | | | | | | 104 | | | | | | Распознавании падежейсущ-ных | | | Развивать умение определять падеж имен сущ-ных | | | | **Знание:** распознавание падежей**Умение**  **Навык:**.  Составление предложений | | | Р: ставить задачи П: контролировать результат деятельности.  К:  проявлять активность | | Самооценка успешности учебной деятельности. |
|  | | | | | | | | | 105 | | | | | | Творительный падеж   сущ-ных | | | Развивать  умение распознавать сущ-ные  в твор-ном падеже, совершенствовать умение составлять предложения | | | | **Знание:**  признакисущ-ных втвор-ом  падеже, вопросы,предлоги  **Умение:Навык**.составление предложений | | | Р: применять правила;  П: знаково- символические средства;  К:анализ информации | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; |
|  | | | | | | | | | 106 | | | | | | Предложный падеж имен существительных | | | Формировать представление о сущ-ных  в пред-ом падеже, о признаках падежа | | | | **Знание:**  признакисущ-ных в пред-ном падеже, предлоги, вопросы**Умение**  **Навык:**составление предложений. | | | Р:  преобразовывать практическую задачу впознавательную;  П:  эффективные способы решения задач;  К: проявлять активность. | | Участвовать в совместной работе |
|  | | | | | | | | | 107 | | | | | | Подробное изложение повествоват-го текста | | | Озаглавливать текст, составлять план текста | | | | **ЗнаниеУмение**строить высказывания  **Навык:**составлениепредложений | | | Р:применять правила;  П: знаково- симв-кие средства;К:анализ информации | | Обосновывать свою точку зрения. |
|  | | | | | | | | | 108 | | | | | | Обобщение знаний  о  падежах имен сущ-ных | | | Развивать умение распознавать сущ-ные в разных падежных формах | | | | **ЗнаниеУмение** определения падежей  **Навык:**составления предложений | | | Р: составлять план   П: приёмы решения задачК: своя позиция | | Самооценка успешности учебной деятельности. |
|  | | | | | | | | | 109 | | | | | | Проверочный диктант | | | Обобщить знания учащихся о сущ-ных | | | | **Знание, умение , навык**обобщить о сущ-ных | | | Р:использоватьправила П: использовать общие приёмыК:аргументировать свою позицию | | Стремление к познанию нового |
|  | | | | | | | | | 110 | | | | | | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона  «Конец зимы» | | | Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать текст | | | | **ЗнаниеУмение** оформлять предложения на письме **Навык**: проверкасочинения | | | Р: составлять план   П: способы решения задач.   К: определять цель и пути её достижения | | Адекватно воспринимать предложения учителей |
|  | | | | | | | | | 111 | | | | | | Работа над ошибками | | | Учить работать над ошибками | | | | **ЗнаниеУмение:** подбирать проверочное слово**Навык:** | | | Р: преобразовывать П: приёмы решения  задач, К: определять общую цель | | Самооценка критериев учебной деятельности. |
|  | | | | | | | | | 112 | | | | | | Понятие об имени прилаг-ном как части речи | | | Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилаг-го как части речи | | | | **Знание**: признаки прил-ных  **Умение:**распознавание**Навык:**  обогащение словаря | | | Р: выбирать действия П: приёмы решения задач, К: определять цель и пути её достижения | | Социально- ориентированный взгляд на мир |
|  | | | | | | | | | 113 | | | | | | Связь имен прил-ных с  Сущ-ми. Сложные прилаг-ные | | | Подбирать к именам прилаг-ным синонимы и антонимы | | | | **Знание:**  распознаватьприлаг-ные  **УмениеНавык:** образ-еприл-ных | | | Р:применятьправила;  П:знаково- симв-кие средства;  К: анализ информации | | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | | | | | | | | | 114 | | | | | | Употреблении и правописании имен прилаг-ных | | | Развивать умение распознавать описательный текст | | | | **Знание:**собственны**Умение:** рольприлаг-ных  **Навык:** составление словосочетаний | | | Р:формулировать задачу  П: знаково- символ-ие средства К: анализ информации | | Осознание ответственности человека за благополучие |
|  | | | | | | | | | 115 | | | | | | Художественное и научное описание | | | Познакомить с особенностями научного и художественного описания | | | | **Знание:** сравнение описания**Умение** выделять средства языка **Навык**  чувствапрекрас-го | | | Р: выбирать действияП: учить выделятьцель К: адекватно использовать речь | | Участвовать в совместной работе |
|  | | | | | | | | | 116 | | | | | | Составление текста-описания растения | | | Развивать умение составлять описание предмета повопросам учителя | | | | **Знание**предмета описания**Умение**употреблятьприл-ных  **Навык**написаниетекста, проверка | | | Р: использовать правила  Пспособы решения  К: определять цель, осуществлять контроль. | | Самооценка  критериев успешности учебной деятельности. |
|  | | | | | | | | | 117 | | | | | | Изменение имен прилагательных по родам | | | Ознакомить с изменением имен прилаг-ных по родам, определять род имен прил-ных | | | | **Знание** определить род **Умение** зависимость рода прил-го от рода существит-го  **Навык** запись словосочетаний | | | Р:  сличать способ действия и его результат  П:оценивать результат деятельности.  К: проявлять активность | | Участвовать в совместной работе, не создавать конфликтов |
|  | | | | | | | | | 118 | | | | | | Изменение имен прилагательных по родам | | | Развивать умения изменять имя прил-ноепо родам | | | | **Зн:** определи род **Умения** вопросы**Навыки**записьсловосочетаний и предложений | | | Р: выбирать действия П: учить выделять цель  К: адекватно использовать речь | | Проявлять активность при решения задач. |
|  | | | | | | | | | 119 | | | | | | Правописание родовых окончаний имен прил-ных | | | Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прил-ых | | | | **Знания**родовыеокончания**Умения**писать окончания**Навыки**написание слов орфограммами | | | Р: составлять планП: способы решения задач.  К: определять общую цель | | Адекватная мотивация |
|  | | | | | | | | | 120 | | | | | | Правописание родовых окончанийприл-ных. Изменение по числам | | | Развивать умения писать родовые окончания имен прил-ных | | | | **ЗнанияУмения**родизменятьпо числам  **Навыки**составление предложений | | | Р:выбиратьдействия   П:оценивать результат деятельности.  К: адекватно использовать речь | | Стремление к познанию нового. |
|  | | | | | | | | | 121 | | | | | | Изменение имен прил-ных по числам | | | Дать учащимся представление о том, что прил-ные во мн. Ч. по родам не изменяются | | | | **Знания**зависимость **Умения** писать родовые окончания  **Навыки**признакиприлагательных | | | Р:обнаруженияотклонений и отличий  По:  оценивать результат  деятельности.К:  проявлять активность | | Проявлять активность при решении познавательных задач. |
|  | | | | | | | | | 122 | | | | | | Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера | | | Развивать умения писать родовые окончания и с текстом сравнительного описания | | | | **Знания** описание  **Умения**подбор противоположных по смыслу**Навыки**  написание текста | | | Р: выбирать действия П:выделять цель.  К: использовать речь | | Находить выходы из спорных ситуаций |
|  | | | | | | | | | 123 | | | | | | Изменение имен прилагательным по падежам | | | Познакомить учащихся с изменением прил-ных по падежам | | | | **Знания** падеж определять**Умения**ставить вопрос **Навыки**работа с таблицей | | | Р: формулировать задачу  П:знаково- симв-кие средства;К аргументировать свою позицию | | Осознание ответственности человека за благополучие |
|  | | | | | | | | | 124 | | | | | | Упражнение вопределении падежа прил-ных | | | Развивать умения распознавать род, прил-ных, ставить  вопрос | | | | **Знания  Умения**ставить вопросы  **Навыки** вид предложений | | | Р:  правила  П:способы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль. | | Не создавать конфликтов |
|  | | | | | | | | | 125 | | | | | | Упражнение в выделении признаков прилагательного  как части речи | | | Учить выделять признаки прил-го, развивать умение правильно писать окончания прил-ных | | | | **Знания**«Порядок разбора прил-ого»  **Умения**распознавать род, число, падеж  **Навыки**разбор слов по составу | | | Р:  сличать способ действия  П: контролировать процесс деятельности.  К:  проявлять активность | | Находить выходы из спорных ситуаций |
|  | | | | | | | | | 126 | | | | | | Контрольный диктант | | | Проверить знания учащихся об имени прил-ом | | | | **Знания, умения, навыки**по теме  «Имя прилаг-ное» | | | Р: последовательность действий. П: способы решения задач. К: цель | | Адекватная мотивация |
|  | | | | | | | | | 127 | | | | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прил-ном | | | Развивать умения подбирать подходящие по смыслу прил-ые к существ-ным | | | | **ЗнанияУмения** проверочные слова  **Навыки**умение контролировать свою деятельность | | | Р:последовательность действий. П: решение задач. К: определять общую цель | | Проявлять активность для решения познавательных задач. |
|  | | | | | | | | | 128 | | | | | | Обобщение знаний об имени прил-ном | | | Правописании родовых окон-ий,  умение рассказать о частях речи. | | | | **Знания**обобщение  **Умения Навыки**  разбор по частям и  по членам | | | Р: правила П:знаково-симв-ие сред-ва  К: анализ информации. | | Образ «положительного» ученика |
|  | | | | | | | | | 129 | | | | | | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками» | | | Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст | | | | **Знания**описаниепортрета**Умения** записьтекста**Навыки**работа со словарем | | | Р:  сличать способ действия и его результатП: оценивать результат деятельности.  К:  проявлять активность  для решения задач. | | Участвовать в совместной работе, не создавать конфликтов |
|  | | | | | | | | | 130 | | | | | | Работа над ошибками. Составление пригласительного письма | | | Умение работать над ошибками, формироватьпредставление о деловой речи | | | | **ЗнанияУмения  Навыки**работы надошибками (в выборе слов и форм слов) | | | Р: формулировать учебную задачу;  П:  з- с средства;К: позиция | | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | | | | | | | | | 131 | | | | | | Личные местоимения | | | Ознакомить с личными мест-ми и их признаками | | | | **Знания**лексические значения**Умения** заменасущ-ных местоимениями  **Навыки** видпредложений | | | Р: выбирать действия  П: формулировать цель.К: адекватно использовать речь. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | | | | | | | | | 132 | | | | | | Личные местоимения третьего лица | | | Умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи | | | | **Знания**распознавание**Умения**признаки  **Навыки**разбор по членам | | | Р:оценивать процесс  К: активность  для решения задач. | | Стремление к познанию нового |
|  | | | | | | | | | 133 | | | | | | Употреблением в тексте местоимений | | | Умение употреблять местоимения в речи, составлять текст | | | | **Знания** признаки**УменияНавыки**составление предлож-ий по рисунку | | | Р:  пландействий.   П:способырешения задач. К: определять цель и пути её достижения | | Осознание ответственности за общее благополучие |
|  | | | | | | | | | 134 | | | | | | Обобщение знаний о местоимении | | | Обобщить знания о местоимении, совершенствовать умениеупотреблять их в речи | | | | **Знания**роль в речи  **Умения**разбирать  **Навыки**слова с переносным значением | | | Р: выбирать действияв .  П: учитьвыделять цель.  К:  формулировать свои затруднения. | | Стремление к познанию нового. |
|  | | | | | | | | | 135 | | | | | | Ознакомление с особенностями текста-письма | | | Умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении, особенности текста-письма | | | | **Знания**правила письма **Умения** использовать **Навыки** проверка написанного | | | Р: применять правила;  П:знаково-сим. средства;  Коммуникативные:  аргументировать свою позицию. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | | | | | | | | | 136 | | | | | | Понятие о глаголе как части речи | | | Развивать навык распознавания глагола,уточнить функции глагола | | | | **Знания** глагол- как части речи  **Умения**функции **Навыки**значение | | | Р:обнаружения отклонен.  П:оцениватьрезультат деятельности.К:активность  для решения задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  | | | | | | | | | 137 | | | | | | Определение лексич-го значения глагола | | | Умение ставить вопросы к  глаголам, роль глаголов | | | | **Знания**роль**Умения** ставить вопросы**Навыки**преобразование предложений | | | Р: составлять план   П способы решения задач. К: определять цель,пути её достижения | | Стремление к познанию нового |
|  | | | | | | | | | 138 | | | | | | Распознавании глаголов среди однокоренных слов | | | Умение находить глаголы среди однокор-ых слов по вопросу и значению | | | | **Знания Умения** переносноезнач-ие  **Навыки**запись стихотворений | | | Р:применять правила;  П: знаково-сим-ие средства;  К: аргументировать свою позицию. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | | | | | | | | | 139 | | | | | | Составление рассказа по сюжетным картинкам | | | Учить соотносить заголовок и главную мысль, составлять текст | | | | **Знания**тема,мысли  **Умения**составлять рассказ**Навыки**запись проверка | | | Р: ставить задачу;  П:извлекатьинформацию  К:  своя позиция | | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | | | | | | | | | 140 | | | | | | Глаголы в неопределенной форме | | | Познакомить с особенностями глаголов в н.ф. | | | | **Знания**распознать  **Умения Навыки**определение главной мысли | | | Р: применять правила;  П:извлекатьинформацию  К:аргументировать свою позицию | | Адекватная мотивация |
|  | | | | | | | | | 141 | | | | | | | Распознавание глаголов неопределенной форме | | Умение находить начальную форму глагола, подбирать антонимы | | | | **Знания**узнавать н. ф.**Умения**образовывать глаголы **Навыки**фразеологизмы | | | Р: применять правила;  П: предметов признакам К:аргументировать свою позицию. | | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | | | | | | | | 142 | | | | | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | | | Развивать умение определять число глаголов | | | | **Знания** по числам  **Умения**ставить вопросы**Навыки**  признаки глаголов | | | Р: составлять план   П: решение задач.  К: определять цель и пути её достижения | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | | | | | 143 | | | | | | | | | Распознавание глаголов ед-го и мн-го числа | | | | Развивать умение определять форму ед-гои  мн-го числа | | | | **Знания**распознать  **Умения о**пределять  **Навыки**  работа с деформированным текстом | | | Р: формулировать учебную задачу;  П:предметы попризнаку;  К: анализ информации. | | Стремление к познанию нового |
|  | | | | | 144 | | | | | | | | | Времена глаголов | | | | Познакомить с особенностями каждой временной формы, различать время глагола | | | | **Знания**времена **Умения**орфограммы**Навыки** разбор по частям речи | | | Р:  сличать способ действия .П: оценивать процесс деятельности.  К: проявлять активность | | Связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | | | | | 145 | | | | | | | | | Определение времени глагола. Текст-рассуждение. | | | | Познакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь? | | | | **Знания**написание глаголов –*ешь, -ишь*  **Умения**определять**Навыки**письмо по памяти | | | Р:составлять план П:способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | | | | 146 | | | | | | | | | | Изменение глаголов по временам | | | | Развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени | | | | **Знания** вид глагола  **Умения**изменять по временам  **Навыки** | | | Р: применять правила;  П:называть группы предметов по признаку;  К: аргументировать свою позицию | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | | | | 147 | | | | | | | | | | Упражнение в изменении глагола по временам | | | | Развивать умение определять временную форму глагола, изменять их по временам | | | | **Знания Умения**определить число, лицо**Навыки**написание орфограмм. | | | Р:  сличать способ действия и его результат  П: контролировать процесс деятельности.  К:проявлять активность | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | | | | 148 | | | | | | | | | | Подробное изложение повествовательного текста | | | | Развивать умение излагать подробно содержание повест-готекста. | | | | **ЗнанияУмения**излагать текст  **Навыки**запись и проверка | | | Риспользовать правила   П:способы решения  К: определять цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
|  | | | 149 | | | | | | | | | | | Изменение глаголов прош-го времени по родам. Работа над ошибками | | | | Познакомить с формами глаголов в прош-ем времени | | | | **Знания**глаголы прош-го времени **УменияНавыки**словарь синонимов и антонимов | | | Р: применять правила;  П:группы по признаку;  К: анализ информации. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие |
|  | | | 150 | | | | | | | | | | | Прошедшее время. Состав-ие текста из  деформированных пред-й. | | | | Развивать умения определять род глагола в един-м числе прош-го времени | | | | **Знания Умения**  найтисуфф –л-  **Навыки**определение лекс-го значения | | | Р: применять правила;  П: группы предметов по признаку;  К:аргументировать свою позицию. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | | | 151 | | | | | | | | | | | Частица *не* с глаголами | | | | Развивать умения учащихся в написанииглаголов с частицей не. | | | | **Знания**написание частицы **Умения**  **Навыки**постановка вопросов к глаголам | | | Р:  сличать способ действия П: оценивать процесс деятельности.  К:проявлять активность | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов |
|  | | | 152 | | | | | | | | | | | Правописание не с глаголами | | | | Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не | | | | **Знания**морфологический разбор  У**мения**правописание слов приставками  **Навыки**грамотное списывание | | | Р: применять правила;  П:  группы предметов по признаку;  К:аргументировать свою позицию | | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
|  | 153 | | | | | | | | | | | | | Обобщение знаний о глаголе | | | | Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи | | | | **ЗнанияУмения**орфограммы  **Навыки**правильное произношение глаголов | | | Р: сличать способ действия П: оценивать результат деятельности.  К: проявлять активность | | Выслушивать одноклассников,  не создавать конфликтов |
|  | 154 | | | | | | | | | | | | | Контрольный диктант | | | | Написание слов с изученными орфограммами | | | | **Знания Умения навыки**по теме «Глагол» обобщить | | | Р:  использоватьправила  П: способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
|  | 155 | | | | | | | | | | | | | Обучающее изложение деформ-го повествовательного текста | | | | Совершенствовать умения составлять текст из деформ-х частей, определять главную мысль | | | | **Знания**последовательностьпред-ий  **Умения**записать текст**Навыки** проверка написанного | | | Р: составлять план   П:способы решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового |
|  | | 156 | | | | | | | | | | | | Работа над ошибками.  Составление текста по рисунку | | | | Развивать умение работать над ошибками, учить составлять по нему текст | | | | **Знания Умения**составление текста  **Навыки**проверка написанного | | | Р: составлять план  П: способы решения задач.  К: определять цель и пути её достижения | | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | | 157 | | | | | | | | | | | | **Повторение**  Текст и предложение как единицы языка и речи. | | | | Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка | | | | **Знание:**пределять типы текстов **Умение**состав-е текста из  деформых  предложений**Навык**:сост-е текста по  теме | | | Р: применять правила  П:: использовать общие приёмы решения задач  К: уметь просить о помощи. | | Адекватная мотивация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 158 | Простое и сложное предложения | Обобщить знания о различиях простого и сложного предложений | **Знание:** различать  **Умение:**находить грам-ую основу  **Навык:** самостоятьнаяработа | | Р: формировать задачу  П: строить сообщения;  К:спользовать речь | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  | 158 | Слово и его лексическое значение. Словосочетание. | Обобщить знания учащихся о слове и его лексическом значении, об одн-ых и мног-ых словах | **Знание:** определять лекс-ое значение  **Умение:** распознаватьодн-ые и мног-ыеслова**Навык:**  работа со схемой | | Р: оценивать результат деятельностиП:осозн-ое чтение и написание; К: выполнять учебные действия в устной и письменной форме | | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |
|  | 159 | ***Итоговый контрольный диктант*** | Проверить знания, умения и навыки учащихся | Знания умения навыки обобщить | | Р:  использоватьправила   П: способы решения задач. К:определятьцель и пути её достижения | | Адекватная мотивация |
|  | 160 | Работа над ошибками. Состав слова. | Распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в корне. | **Знания**непровер-и орфограм**Умения**разбирать слова по составу  **Навыки**проверка написанного | | Р: составлять план   П: способы решения задач. К:определять цель и пути её достижения | | Связь между учебной деятельностью и ее мотивацией |
|  | 161 | Основа предложения. Сложное предложение. | Развивать умение разбирать предложения по членам предложений | | **Знание:** различать простое и сложное  **Умение:**находить  основу предложения  **Навык:** самостоятельная работа | | Рформироватьзадачу;  П:  строить свои сообщения;К:использовать речь | Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  | 162 | Правописаниесуффиксов,приставокприлагательных. | Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова. | | **Знание**  слова с непроверяемым **Умение** разбор по составу**Навык**моделирования сло**в** | | Р: применять правила  П: знаково-символ-иесредстваК: определять общую цель и пути её достижения; | Проявлять активность при решении познавательных задач. |
|  | 163- 164 | Части речи: самостоятельные и служебные. | Обобщить знания учащихся об изученных частях речи, о признаках | | **Знание:**  **Умение:** распознавание **Навык**: составление по рисунку текста. | | Р:применятьправила;  П:знаково- симв-иесредства;К:аргументировать свою позицию | Адекватная мотивация |
|  | 165 | Упражнение в разборе слов как части речи. | Закрепить знания в разборе слов | | **Знания**систематизирование знаний  **Умения Навыки**работа со словарем | | Р:использоватьправила   П: способы решения задач. К: определять общую цель и пути её достижения | Проявлять активность при решении познавательных задач. |
|  | 166 | Обобщение изученных орфограмм. | Проверить знания, умения и навыки учащихся | | **Знания**систематизирование знаний о частяхречи**Умения**  **Навыки**правильное произношение слов | | Р:  использоватьправила   П:  способы решения задач. К: определять цель и пути её достижения | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |
|  | 167 | Обобщение и систем-я изученных орфограмм. | Проверить знания, умения и навыки учащихся | | **Знания**систематизирование**Умения**орфограммами**Навыки**работа со словарем | | Регулятивные:  использовать правила П: способы решения задач.  К: определять цель и пути её достижения | Адекватная мотивация |
|  | 168 | Грамматические признаки глаголов. Обобщение знаний. | Проверить знания, умения и навыки учащихся о глаголах | | **Знания**систематизирование знаний  **Умения**писать слова с изученными орфограммами  **Навыки**правильное произношение слов. | | Р:использоватьправила   П:способы решения задач.  К: определять цель и пути её достижения | Устойчивое следование в поведении социальным нормам |
|  | 169 | Обобщение знаний. *Словарный диктант.* | Проверить знания, умения и навыки учащихся | | Знания умения навыки  обобщить | | Р: формировать учебную задачу;  П: осознанно строить свои сообщения;  К:адекватно использовать речь. | Адекватная мотивация |
|  | 170 | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | Проверить знания, умения и навыки учащихся | | **Знания**систематизирование знаний о глаголе какчасти речи**Умения**  **Навыки**правильноепроизношение | Р:формир задачу; П: способы решения задач;К: определять цель и пути её достижения. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. |